

Они сражались за Родину

## Диссертация фронтовика



19 марта в Новосибирске защитил кандидатскую диссертацию на тему «Партийное руководство профессиональными союзами Томской губернии в восстановительный период» (1920—1925 гг.) старший преподаватель кафедры истории КПСС А. П. Епишикин. Защита диссертации явилась итогом много летних изысканий и исследований автора важного вопроса повышения производственной и политической активности тружеников Сибири в годы восстановительного периода. А. П. Епишикин убедительно показал многогранную работу партийных и профсоюзных организаций Сибири по вовлечению рабочих и служащих в восстановление промышленности, транспорта и сельского хозяйства, пропагандировал различные формы шефской работы профсоюзов на селе, помощь труженикам Красной Армии.

На большом фактическом материале показано партийное руководство профсоюзами, вложившее в жизнь идеи Ленина о социалистическом воспитании рабочих через профсоюзы.

Нам, преподавателям кафедры истории КПСС, работающим вместе с А. П. Епишикиным, особенно приятно поздравить доктора наук в канун славного юбилея 30-летия разгрома фашистской Германии в Великой Отечественной войне. Нелегкий путь прошел кавалер ордена Славы А. П. Епишикин по фронту войны. Затем — учеба в институте и преподавательская работа.

Творческих успехов Вам, Александр Петрович, в науке, в трудном и благородном деле воспитания и обучения студентов.

Коллектив кафедры истории КПСС.

## Соревнованию — размах!

Положение о соревновании на лучшую группу курса, факультет, вуз.

ЦЕЛЬ СОРЕННОВАНИЯ — повышение активности каждого студента, комсомольской организации учебной группы к овладению знаниями, творческому изучению марксистско-ленинской теории, приобретению навыков рукоделия коллективом.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЯ.

Группа проводит комсомольское собрание, на котором комсомолец принимает личное социалистическое обязательство, на основе личных обязательств принимаются социалистические обязательства группы и утверждаются на собраниях. Обязательства курса, факультета принимаются на основе групповых, курсовых обязательств и утверждаются на собраниях курса, факультета.

Между группами заключается договор на соревнование.

Ход выполнения обяза-

тельств в группах проверяется комсомольским бюро группы с привлечением куратора группы, профсоюзных органов (2 раза в квартал). На курсах и факультетах проверка выполнения соцобязательств проводится с 20 по 30 мая 1975 г.

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Комсомольская организация вуза, занявшая 1-е место в городском социалистическом соревновании награждается переходящим Красным знаменем ОК ВЛКСМ. Комсомольские организации вымпелами и почетными грамотами ОК ВЛКСМ.

Комсомольская организация факультета, занявшая 1-е место в городе социалистическом соревновании награждается переходящим Красным знаменем ОК ВЛКСМ.

Комсомольские организации факультетов, занявшие 2-3 места, награждаются переходящими Красным знаменем ОК ВЛКСМ.

вымпелами и почетными грамотами ОК ВЛКСМ. Комсомольские организации группы, занявшие первые три места, награждаются почетными грамотами ОК ВЛКСМ, премиумирами туристическими путевками для поездки по городам ССРС.

Ход выполнения соревнования будет проверяться дважды в квартал, а, следовательно, комсорги, академкомиссия в группе должны постоянно регистрировать все мероприятия, выступления студентов данной группы.

В отчете даются общие сведения о группе (шифр учебной группы, курс обучения, факультет, численность студентов группы, фамилии, имя и отчество комсорга, старосты, профорга).

НАИМЕНОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

1. Абсолютная успеваемость по итогам сессии.

2. Количество отличников-учебы.

3. Количество студен-

тов, участвующих на «хорошо» и «отлично».

4. Абсолютная успеваемость по общественным дисциплинам.

5. Качественная успеваемость.

6. Количество студентов, принявших участие в общеспортивных соревнованиях.

7. Количество студентов, занимающихся в школе молодого лектора.

8. Количество прочитанных лекций, докладов.

9. Количество студентов, участвующих в художественной самодеятельности.

10. Количество концертов, поставленных агитбригадами.

11. Количество студентов, занимающихся научно-исследовательской работой.

12. Количество студентов, представивших работы на вузовских научно-технических конференциях.

13. Количество студентов, участвовавших в городском, республиканском, Всесоюзном конкурсе.

14. Количество студентов, удостоенных наград на городском, республиканском и Всесоюзном конкурсе.

15. Количество студентов, занимающихся в спортивных секциях.

16. Количество студентов, сдавших полностью нормы ГТО.

17. Количество студентов, принявших участие в работе ССО.

18. Количество студентов, работающих в ДНД.

19. Шефство над ГПТУ, городскими и сельскими школами (прилагается справка о проделанной работе).

20. Количество студентов, занимающихся на ФОПе.

21. Количество печатных комсомольских и партийных изданий, поданных в группу.

Текущий отчет проверяется дважды в квартале членами академической комиссии факультета, советом отличников факультета.

Совет отличников. Учебный сектор комитета ВЛКСМ,



# Советский учитель

ОРГАН ПАРТИБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 13 (455) ◆ Газета основана в 1933 г. ◆ ПЯТНИЦА, 11 АПРЕЛЯ 1975 ГОДА ◆ Цена 1 коп.

## Выступают институтские артисты

29 марта был дан заключительный концерт смотра художественной самодеятельности института, проводимого в нынешнем учебном году. Это начало нашей работы в системе Первого Всесоюзного фестиваля художественного творчества, рассчитанного на 1975—1977 гг.

Партийное бюро, комитет ВЛКСМ и художественный совет института провели большую и серьезную подготовку к этому концерту. И усилия увенчались успехом. Концерт удался, это нас радует. Участие в художественной самодеятельности в пединституте имеет особое значение — ведь навыки этой работы будут необходимы для учителя. И нам хочется, чтобы все в ин-

ституте поняли: самодеятельность искусством для будущего педагога — не забава, а часть его труда.

Большинство участников и организаторов концерта добросовестно отнеслись к делу, за которое отвечали. Но было и то, что испортило праздничное настроение. Художественный совет был вынужден исключить из программы шесть номеров, потому что участники их — представители всех факультетов (кроме ФИЯ), не являлись на репетиции, не явились и на заключительный концерт. Можно ли считать комсомольским подобное отношение к делу? Пусть об этом подумают факультетские комсомольские бюро ФФВ, ФРЯИЛ, БХФ и ФМФ...

Да и в зрительном зале нам хотелось бы видеть больше преподавателей, и не только тех, кто участвовал в подготовке концерта.

В концерте и на выставке было что слушать и смотреть. Запомнились выступления Г. Луконина и Л. Пожидаева, все танцевальные номера, певцы И. Попова, Л. Прокопьева, М. Шапиро, вокальный квартет ФФВ, фотограф А. А. Петрова, посвященный празднику Победы.

Вскоре после смотра партийное бюро рассмотрело его итоги и уроки, заслушала информацию членов партбюро, председателя художественного совета Ю. Г. Ельцовы, возглавляющего подготовку к смотру. Секретарь партбюро Н. А. Девяшин.

В своем выступлении подчеркнул значение самодеятельного искусства в нашем институте и выразил обоснованные критические замечания в адрес тех студентов и преподавателей, которые не до конца понимают это значение.

Комитет ВЛКСМ также на своем заседании поставил вопрос о результатах и уроках смотра художественной самодеятельности.

С ГРОМЫШЕВА, член комитета ВЛКСМ,

## О чем говорит контрольная точка

По итогам зимней сессии на нашем факультете первое место по успеваемости заняла 226 группа. Эта группа сдала сессию без единой тройки. Хороший пример в учебе показывает староста группы Людмила Ельцова, которая на протяжении трех лет учебы учится только отлично, пользуется авторитетом и уважением среди товарищей, умеет организовать группу.

Да, успехи зимней сессии налицо, и они нас радуют. А каково же успехи группы в течение этого семестра? Надо прямо сказать, что они далеко не блещут.

По итогам только что прошедшей на факультете контрольной точки средний балл — 3,5. И это нас очень беспокоит, так как это значит, что группа занимается не в полную меру своих сил, посещаемость лекций также оставляет желать лучшего. До сессии осталось 4 недели (группа будет сдавать сессию досрочно), и студентам надо приложить все усилия, чтобы исправить положение. Хочется верить, что группа утешит всех пожеланиями подойдет к сессии с хорошими результатами.

Не можем мы сказать лестных слов о комсомольской активности группы. Нет в 226-й группе такого комсомольского огонька, задора, который должен быть присущ настоящей комсомольской группе.

Нам кажется, что это серьезное замечание. Комсомольской группы должны присущи среагировать на него по-комсомольски.

О БЕЛОУРОВА, председатель учебной комиссии, В. БОРТИКОВА, зам. председателя,

# КАКОВ ОН, УЧИТЕЛЬСКИЙ ХЛЕБ?

Позади трудный этап — педпрактика. Сколько сколько радостей и горечей приносит сорок пять минут школьного урока, сорок пять минут разговора учителя с классом и классом с учениками.

В отчетах, в выступлениях на итоговой конференции студенты поделились впечатлениями о первых уроках, о трудах в овладении педагогическим мастерством, обратились с пожеланиями к тем, кто в следующем году перешагнет порог класса в роли учителя. Их мыслями мы решались поделиться с читателями газеты.

**ЧТО ДАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА?**

Л. Воронкова: «Многое. А самое главное — после всех неудач и ошибок я твердо решила остаться в школе, не разочаровалась, очень жаль, что практика уже закончилась».

Л. Коваленко: «Получила представление о работе учителя».

О. Конарева: «Почув-

ствовала силы в себе, поверила, что смогу наладить с детьми контакт».

Л. Покидеева: «Поняла, что учительский хлеб не очень сладок. Какая большая ответственность возлагается на учителя на уроке, и домашнее задание давала на перемещение».

Н. Новосельцева: «Попытала не поняла, хороший ли я учитель, но в одном убедилась: надо быть или не быть им вовсе. Да и одно желания быть настоящим учителем мало. Нужны и знания, и постоянные поиски нового, какая-то особенная педагогическая жилая, и многое, многое другое».

**КАКИЕ ТРУДНОСТИ БЫЛИ В РАБОТЕ?**

Г. Сидорова: «Не хватало дидактического материала, методической литературы».

Л. Маласаева: «Не было нужных наглядных пособий, приходилось их готовить самим, иногда же обходиться недостаточно качественными и яркими иллюстрациями».

Н. Аристова: «Не ориентировалась в знаниях учащихся, не знала, что

им известно, а что нет».

Т. Лушникова: «Очень мешало неумение видеть класс в целом».

Н. Михайлова: «Всегда не хватало времени на уроке, и домашнее задание давала на перемещение».

Л. Грачева: «Часто забывала про единство требований. Страдала от собственной пассивности».

Л. Котова: «Отрицательно сказывалось мое волнение, скованность, а также шум в классе».

Н. Смирнова: «Не так уж это просто — найти общий язык с детьми».

Г. Белоусова: «Как трудно иногда оценить труд учитника».

С. Конева: «Мешал мой слабый голос. И еще я не очень разбиралась в шагах, в поворотах, рапортах, а до смотра песни и строя оставалось меньше недели...»

И. Кураш, В. Яуфман: «Готовьтесь к практике серьезнее, не в последний день».

Н. Минская: «Берите из лекций и семинаров все, что можно. При-

нимайте участие во всех мероприятиях, которые организуются в институте: будь то конференция или беседа, встреча или концерт — все это пригодится в школе, ничего лишнего не будет».

О. Хорошо: «А как помогает пионерская практика организовать внеклассную работу в школе?»

З. Карчина: «Пригодятся знания, полученные на ОФП».

Г. Лазичева: «Будьте самостоятельнее и смелее беритесь за все школьные дела».

О. Болтина: «Будьте ласковыми, внимательными, терпеливыми, особенно с учащимися инвалидами».

Т. Егорова: «Помните: учитель — эталон для учеников во всем. К концу практики они будут подражать».

Нелегкая и высокая долга учителя. И практиканты уже в какой-то мере познали это. Пусть же встречи с учениками всегда доставляют им удовольствие.

**Обзор подготовила  
В. КУЗНЕЦОВА.**



**ССО  
«Амазонки»:  
идет  
зачисление**

## Центр научных исследований

Хорошей базой для ведения научных исследований является картотека топонимов при кафедре немецкого языка и общего языкознания. Ее основатель — ныне покойный А. П. Дульzon, профессор, доктор, лауреат Государственной премии, человек редкого трудолюбия и научной мысли.

Первоначальное наименование этого кабинета давно устарело, поскольку расположает не только материалами по топонимике, но и большим количеством томов полевых записей по языкам кочевников Сибири, рукописными словарями по селькупскому, кетскому, долганскому языкам. Несомненным дополнением ко всему этому является приобретенная институтом библиотека А. П. Дульзона, насчитывающая более 4000 томов, книг по различным разделам общего языкознания, пополняемая ежегодно новыми академическими изданиями. Здесь все уникально: от записанных во время экспедиций на ферромагнитную пленку текстов, сказок, песен на различных языках, до диссертаций, подготовленных и защищенных на базе карточек.

Н. М. Терещенко, ведущий советский самодовед, доктор филологических наук, в журнале «Вопросы языкознания» пишет: «Центр исследо-

вательской работы по селькупскому языку переместился в эти годы в Томск. Благодаря усилиям покойного А. П. Дульзона, кроме селькупского, в Томске начали изучаться также игансанский и энецкий языки».

В самом деле, на базе кабинета языкоизнания защищено 9 кандидатских диссертаций по топонимическим исследованиям, 14 кандидатских и 1 докторская диссертация по языкам народов сибирского Севера.

Только в 1974 году защищены кандидатские диссертации Н. М. Водовина, аспирант кафедры немецкого языка и общего языкознания, на тему: «Аналитические глагольные конструкции в селькупском языке». Е. П. Болыт, аспирант ТПИ, на тему: «Образование имен прилагательных в игансанском языке».

В 1975 году защищена кандидатская диссертация ст. преподавателя ТИАСУРЫ К. И. Юргин на тему: «Эвенкийские гидронимы» и докторская диссертацию заведующей кафедрой иностранных языков Тайшетского педагогического института, ученица А. П. Дульзона, выпускница ТГПИ 1963 г. Г. В. Вернер на тему «Кетская акцентология».

Кабинет языкоизнания известен далеко за пределами института, Том-

ска. Тяга к ведению научных исследований со стороны наших преподавателей велика, об этом свидетельствует хотя бы тот факт, что кабинет в любое время заполнен до отказа, а разработки проблем происхождения аборигенов Сибири и их языков активно участвуют 18 преподавателей, научных работников и студентов только нашего факультета, в том числе 15 аспирантов, соискателей и студентов кафедры немецкого языка и общего языкознания Э. Г. Беккер, Р. С. Гайдер, Т. И. Портова, Р. Ф. Денинг, Л. В. Морева, Л. Е. Виноградова, И. Л. Однодрова, В. В. Быкова, З. П. Демьяненко, Л. А. Алиткина, Б. В. Феер, В. А. Суслов, Л. Олениченко, Н. Жуков, Л. Д. Найдай, ТПИ, на тему: «Образование имен прилагательных в игансанском языке».

В 1975 году защищена кандидатская диссертация ст. преподавателя ТИАСУРЫ К. И. Юргин на тему: «Эвенкийские гидронимы» и докторская диссертацию заведующей кафедрой иностранных языков Тайшетского педагогического института, ученица А. П. Дульзона, выпускница ТГПИ 1963 г. Г. В. Вернер на тему «Кетская акцентология». Это дает основание надеяться, что через два-три года наука обогатится новыми исследованиями, а кафедры пополнятся новыми кандидатами наук.

Кабинет языкоизнания известен далеко за пределами института, Том-

## Встреча с Прагой

Томск-I. Отсюда и началось наше путешествие. В нашей группе были студенты из всех вузов г. Томска. И все были участниками студенческих строительных отрядов. Веселые песни, конкурсы на лучшую эмблему купе, лучшую песню, соревнования по шахматам и шашкам помогли нам ближе познакомиться.

Быстро пролетело время, мы уже уезжали из Москвы. Вот проехали Киев, Львов. Приближаемся к границе. Мы волнуемся и ждем: какая же она — Прага. Ждем с нетерпением встречи с чешскими друзьями.

Наконец, мы в одном из красивейших городов мира. Прага — город художников и позотов. Многие видные люди, склонившиеся к жизни с Прагой, были навсегда очарованы ее красотой.

Пятнадцатый век был эпохой борьбы идей и оружия. Зодчество замедляет свой расцвет. И только в конце этого века Владислав Ягеллонский переносит в Град свою резиденцию.

В последующие века на постройку Града оказывают влияние Ренессанс, И только в 1755 году императрица Мария Терезия основательно реставрирует пражский Град.

Сегодня, спустя 50 лет после того, как Град стал государственным центром независимой Чехословакии, он является свидетелем вековых традиций и сокровищниц ценностей чешского народа.

Посетили мы еще промышленный город — Остраву. Здесь расположена крупнейшая металлургическая завод.

Были в прекрасном курортном городе Карловы Вары. Посмотрели там выставку чешского стекла на заводе «Мозер».

Ненадежные впечатления остались у нас после посещения Лицице. Это селение горняков, металлургов и земледельцев. Весной 1942 г. пострадали убийства нацистского главаря Гейдриха фа-

ши. Сюда приезжают для подготовки к семинарским занятиям по истории языка, лексикологии, общему языкознанию.

Постоянными посетителями кабинета языкоизнания являются студенты 217, 218, 219 групп, а также студенты 227, 207, 209 групп.

В настоящее время перед коллективом стоит большая задача: успешно выступить на XII Международном конгрессе, который будет проходить в Швейцарии осенью 1975 г. (доц. К. Ф. Гриценко), на IV Международном конгрессе финно-угоров в Будапеште также осенью 1975 года (и. о. доцента Морев Ю. А.), на конференции «Финно-угорские народы и Восток», проводимой кабинетом Востоковедения Тартуского университета в ноябре 1975 года (доцент Э. Г. Беккер, Ю. А. Морев, аспиранта Л. А. Алиткина).

Э. Беккер, председатель совета кабинета языкоизнания.