

Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

№ 35 (477) ♦ Газета основана в 1933 г. ♦ ПЯТНИЦА, 14 НОЯБРЯ 1975 ГОДА ♦ Цена 1 коп.



С ВЫСОКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

На состоявшейся недавно отчетно-выборной профсоюзной конференции ТГПИ был дан глубокий анализ работы местного комитета. В отчетном докладе председателя МК доцента В. И. Бабкиной отмечалось, что основная задача вуза — выпуск высококвалифицированных специалистов.

Местный комитет провел значительную работу по организации социалистического соревнования, добиваясь выполнения соглашения с администрацией института по улучшению условий и охраны труда, провел ряд мероприятий как в масштабе института, так и его подразделениях по улучшению трудовой дисциплины и научной организации труда. Сложилась система обучения кадров профактива, повысилась ответственность за порученное и творческое отношение к делу. Это особенно характерно для комиссии по охране труда (председатель — Э. И. Чемоданова), культурно-массовой комиссии (председатель — Л. И. Ориненко), социального страхования (председатель Т. И. Романова), комиссии по работе с молодежью (председатель — В. П. Кузнецова).

В прениях по отчетному докладу приняли участие Л. Ф. Казимова (БХФ), Л. М. Шкаруба (ФРЯИЛ), М. И. Петров (каф. педагогики). Выступавшие внесли ряд конкретных предложений, сделали некоторые замечания. Вместе с тем отметили добросовестную работу местного комитета и его председателя В. И. Бабкиной.

Новый состав МК:
 В. И. Бабкина — председатель МК;
 Б. В. Тонкогон — казначей;
 Б. С. Пуланова — по труду и зарплате;
 Л. И. Ориненко — культмассовая комиссия;
 И. Я. Кузнецова — культмассовая комиссия;
 В. П. Кузнецова — работа с молодежью;
 Т. И. Романова — социальное страхование;
 М. А. Сухорослова — детский сектор;
 Э. И. Чемоданова — охрана труда и техника безопасности;
 З. П. Савина — жилищно-бытовая комиссия;
 В. П. Шерстобитов — соцсоревнование;
 Н. А. Петухов — физкультурно-массовая;
 З. А. Плясова — производственно-массовая комиссия.

Вот уже более 5 лет возглавляет кафедру истории КПСС ТГПИ доцент Иван Васильевич Елизаров. Его знания, отзывчивость, эрудиция, требовательность и вместе с тем доброе отношение к товарищам позволяют завоевать большой авторитет у преподавателей и студентов. Он уделяет много внимания совершенствованию своего педагогического мастерства и всех преподавателей кафедры. Неотъемлемой частью работы кафедры стало обсуждение открытых лекций и семинаров, текстов лекций и методических разработок, планов семинарских занятий.

Иван Васильевич всегда в гуще событий общественной жизни института: в течение трех лет он был секретарем партийной организации института, с большим интересом и любовью он руководит школой молодого лектора,

где будущие учителя приобретают к агитационно-пропагандистской работе, познают «азы» лекторского мастерства и несут в массы политику партии и правительства. Он частый и желанный гость студенческих об-

Их имена на доске почета В гуще событий

ществ «Знание». Иван Васильевич — частый гость рабочих промышленных предприятий города, хорошо знают его труженики колхозов и совхозов области, нефтяники и лесники. Он выступает на семинарах и конференциях, на консультациях для лекторов-международников, так называемых лекторских «пятницах», часто встре-

чается с молодежью, уважает эту аудиторию и охотно участвует в вечерах вопросов и ответов, во встречах «за круглым столом», проводимых в областной лектории. Не раз Иван Васильевич являлся инициатором и возглавлял группы ученых, выезжающих для проведения дней науки в районы области. Много сил и энергии отдает он работе научно-методического совета при правлении Томской областной организации общества «Знание», который он возглавляет вот уже несколько лет, по пропаганде вопросов внешней политики СССР и международных отношений. В том, что этот совет стал одним из лучших — немалая заслуга его председателя.

Активная, творческая работа И. В. Елизарова неоднократно отмечалась почетными грамотами областной организации общества «Знание», а в 1975 году он награжден Почетной грамотой общества «Знание» РСФСР. **Сотрудники кафедры истории КПСС.**

Фото А. Морозова.



В праздничной колонне.

Фото А. Петрова.

В центре внимания совета института

Будущему педагогу — высокую квалификацию

Актуальная и значимая для нашего института проблема качества психолого-педагогической подготовки студентов была обсуждена на очередном заседании ученого совета. В докладе ректора по учебной работе А. А. Белобородова дан анализ оценки психолого-педагогической и профессиональной подготовки наших выпускников, работающих в школах города и области, подведены результаты проверки преподавания педагогики, психологии, частных методов и других разделов работы кафедр института.

Докладчик отметил достаточно высокий уровень преподавания психолого-педагогических дисциплин. Сотрудниками кафедры педагогики и психологии разработано несколько спецкурсов и спецсеминаров: «Работа классного руководителя», «Культура умственного труда», спецпрактикум «Умелые руки». О прочих знаниях по дисциплинам психолого-педагогического цикла говорят результаты летней сессии 1974-1975 года (успеваемость — 97,7%, качественный пока-

затель — 68,4 процента, результаты государственных экзаменов). Прочные и глубокие знания получают по специальным, частным методам «студенты БХФ, ФРЯИЛ. Хорошо знают запросы и нужды школы и умело передают свой богатый опыт студентам Л. Ф. Пичурин, С. П. Степико, Е. В. Девяшина.

Однако изучение обсуждаемого вопроса, имеющегося материала говорит и о наличии серьезных недостатков в психолого-педагогической подготовке студентов. Из готовящих сообщают школ области далеко не все наши выпускники имеют прочную методическую подготовку. Многие из слухов обнаруживают слабое знание новых методов и приемов обучения, не умеют организовать в поддержку дисциплину в классе, устанавливать контакты с учениками. Серьезный пробел в

подготовке наших выпускников, на который указывается в письмах из большинства школ, — слабые навыки внеклассной работы с учениками, особенно во внеучебное время. Не все молодые специалисты могут организовать читательскую конференцию, диспут, провести классный час или родительское собрание, оформить стенную газету или вести школьную документацию.

По данным из школ значительная часть выпускников не подготовлена к ведению общественной работы. А некоторая часть их (чаще всего выпускники ФФВ и ФИЯ) оказываются психологически не подготовленной к работе учителя, не любят свою профессию и открыто демонстрирует, что она для них — временное занятие.

Одна из причин этих недостатков — организация учебного процес-

са. Так, из двадцати преподавателей частных методик только три имеют степень кандидата педагогических наук, не у всех преподавателей есть опыт работы в школе, глубокие знания ее современных требований, знакомство с передовым опытом учителей. Особенно неудовлетворителен уровень преподавания методических дисциплин на ФИЯ.

Явно недостаточное количество спецкурсов и спецсеминаров для улучшения психолого-педагогической подготовки студентов организовано на кафедре педагогики и психологии. Так, спецкурс «Работа классного руководителя» читается для студентов V курса ФМФ. Мало спецкурсов, спецсеминаров и спецпрактикумов для углубления методической подготовки организовано специальными кафедрами. Курсовые работы по частным мето-

дикам, предусмотренные программой, носят в своем большинстве чисто компилятивный характер, не опираются на опыт школ и не обогащают его.

Слабы и межпредметные связи в преподавании педагогики, психологии, частных методик и специальных дисциплин. Студент нередко не видит дидактической связи между методиками, и частично необходимость овладения общими педагогическими принципами для преподавания частных дисциплин. Для улучшения психолого-педагогической подготовки студентов далеко не полностью используются возможности внепрактических семинаров и спецпрактикумов на факультете по курсу.

В целях повышения качества психолого-педагогической подготовки студентов совет поручил

кафедре педагогики совместно с другими кафедрами института изучить проблему межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин, провести научно-практическую конференцию и выступить с рекомендациями. Совет рекомендует кафедрам, обязав коллективы кафедр и факультетов оценить профессиональные судить программы реальных и составить планы их реализации, предложить ряд конкретных мер по улучшению преподавания методик, обеспечению контроля за работой групповых методистов во время внепрактических семинаров, обеспечении наличия использования наглядных пособий и технических средств обучения с вытекающей из этого связи с выпускниками средних школ.

Ю. МЯСНИКОВ

НЕ МОЖЕМ ОСТАВАТЬСЯ В СТОРОНЕ

Лето. Пора походов, пора отдыха. Множество людей стремится в выходные дни выйти на лоно природы. Природу любят все, но все ли стараются сохранить ее для тех, кто придет после них? К великому сожалению — нет! Как часто можно увидеть в лесу, в скверах, водоемах, на газонах в городе кучи бумаж, всевозможных банок, бутылок, порванных и надрубленных деревьев и кустарников. Просто удивительно становится, как это люди могут так жестоко обходиться с природой, этим великим творцом, создателем всей жизни на земле. Откуда идет это неуважение?

Каждый из нас стремится привить детям любовь к труду, земле. Но часто забываем о том, что надо прививать любовь к природе. Ребенок бросил в траву бумажку от конфеты. Мы не обратили внимания. И с годами у него вырабатывается своего рода привычка, понятие, что в этом ничего особенного нет. Значит, источник плохого отношения к окружающей среде мы — взрослые. Значит, от нас, взрослых, зависит будущая судьба озера, леса, реки. Мы должны, обязаны учить детей любить природу, бережно относиться к ее богатствам.

Хороший опыт работы среди пионеров по

охране природы в летний период есть у студентов II курса БХФ. Им были проведены такие беседы, как «Растения — друзья и враги», «Маленькие врачи», «Лесная музыка». Ребята, отдохавшие летом в пионерских лагерях, узнали много нового, интересного, думается, что они будут бережнее относиться к окружающему миру.

«ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ — ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ РОДИНУ».

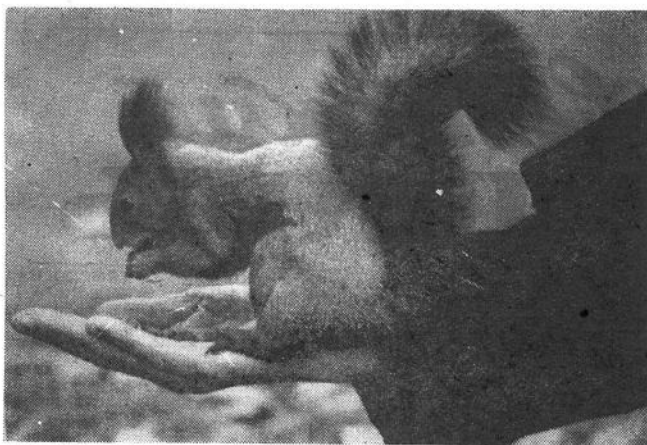
(М. М. Пришвин).

КЛУБ ДРУЗЕЙ ПРИРОДЫ

В целях охраны природы студенты проводили в пионерских лагерях «трудолюбивые десанты» по уборке территории внутри лагеря и его окрестностях, учили детей осторожному обращению с огнем, убеждали не рвать много цветов, не разбрасывать мусор.

Проблема охраны окружающей среды является одной из важных не только у нас в стране, но и во всем мире. Мы не можем оставаться в стороне от нее.

С. ПОЛОВНИКОВ,
студент БХФ.



ДОВЕРИЕ.

Фотоэтиюд А. Петрова.



Высоко в небе парит птица.
— Кто это? Орел, коршун, пустельга, канюк?
— спрашивает преподаватель.
Студенты переглядываются в недоумении. Но

оказывается, что парящую птицу легко узнать по silhouette. На выраже хорошо различимым оказался раздвоенный вилообразный хвост. Конечно, это коршун. А вот вдали «зависла» над зеленеющими всходами — какая-то небольшая с довольно длинным хвостом птица. Это сокол-пустельга. В стремительном полете, с характерными скользящими назад крыльями пронеслись наиболее быстрые летуны-стрижи.

В густом лесу труднее обнаружить птиц и зверьков, уж очень много различных укрытий. Однако и здесь жизнь бьет ключом. Флейтой запела иволга. Вот она мелькнула яркой желтой окраской в листве расой стоящей березы и быстро перелетела на другое дерево. Успей разглядеть. Да научись слушать лес — иначе не вынесешь никаких впечатлений и знаний при

его посещениях. Труднее заметить в лесу и в поле зверьков. Большинство из них ведет скрытый, ночной образ жизни. Однако следы деятельности не скроешь. Свежевырытые кучки земли, хорошо заметные на опушке леса, указывают на то, что здесь по-

У НАС НА ФОПЕ

Первые занятия

Начались занятия отделения ФОПа «Охрана природы» (первого и второго года обучения).

На первых занятиях студенты ознакомились с основными проблемами охраны природы и постановкой охраны природы в Югославии (на примере национального парка «Плитвицкие озера»).

На отделении первого года обучения запланированы следующие темы: «Понятие о биосфере», «Основные проблемы охраны природы в современной эпохе», «Охрана недр и памятников живой природы», «Охрана почвы и растительности», «Охрана редких животных», «Охрана природы в Томской области», «Состояние охотничьего хозяйства и охрана пушных зверей в Томской области», «Охрана водоемов и рыбных богатств Томской области», «Ботанические сады и их роль в охране природы», «Музыка и воспитание добрых чувств к природе», «Пейзажная живопись и ее роль в воспитании любви к родной природе».

При изучении всех тем демонстрируются научно-популярные фильмы по охране природы, диапозитивы и фотографии.

В работе отделения примут участие доценты нашего института С. В. Гудошников, Н. И. Иголкин, Ю. Г. Ельцов, В. С. Федорова и работники областных организаций.

К. ЧЕРНЯЕВА,
доцент, руководитель отделения.

сантиметре обитают многочисленные беззавоночные.

Все это надо найти, увидеть, показать студентам на учебной полевой практике по зоологии, научить видеть будущих учителей различать, где тут полезные виды жи-

На зоологической практике

трудился земляной житель — крот. А это что за нора, идущая вертикально вниз? Это хомьяк сделал себе логовище на глубине одного метра. Неподдалеку в почвенном покрове сеть совсем мелких норок. По всей вероятности, здесь живут лесные полевки и землеройки. Буквально на каждом квадратном

вогнутых, заслуживающих охраны, где вредители сельскохозяйственных культур и леса. Все это является очень важной задачей полевой практики. А главное — необходимо научить студентов бережно относиться к природе.

Н. ИГОЛКИН,
зав. кафедрой зоологии.
Фото автора.

Советание в Тирасполе

В сентябре этого года в Тирасполе состоялось Всесоюзное совещание по совершенствованию содержания, методов и организации учебно-полевых практик по биологическому циклу дисциплин. В работе его приняли участие 225 представителей педагогических институтов из 93 городов страны.

Совещание отметило важность и своевременность широкого обсуждения вопросов совершенствования подготовки учителей биологии в педагогических институтах.

Учебно-полевые прак-

тики являются одной из важных форм высшего биологического образования. Эта форма находится в тесной взаимосвязи с другими формами обучения студентов. Она углубляет и закрепляет теоретические знания, прививает умения и навыки проведения наблюдений в природе, работы на школьном учебно-опытном участке и в учебных производственных бригадах, вырабатывает разнообразные навыки по проведению экспериментальной работы исследовательского характера.

В принятой резолюции указывается на необходимость принять меры по укреплению материально-технической базы учебно-полевых практик. Рекомендовано биологическим кафедрам постоянно повышать научно-теоретический уровень и профессиональную направленность учебных занятий в период практики.

Е. ФОМИЧЕВ.

Дело рук человеческих

Работа учителя-биолога тесно связана с окружающей природой. Ему нужно научиться понимать природу, многое знать о ней, обладать наблюдательностью, суметь вырастить и сохранить растения. Полевые практики в этом отношении являются важным видом учебного процесса. Повседневное соприкосновение учащихся с растениями на учебно-опытных участках, проведение наблюдений, постановка экспериментов являются одним из источников развития любознательности, интереса к живой природе.

На полевой практике по растениеводству летом текущего года студенты-биологи занимались со многими сортами плодовых, ягодных, овощных, злаковых и цветочных растений. В целях познания природы культуры растений, выявления закономерностей их развития учащиеся занимались выращиванием многих их видов, осуществляли индивидуально и коллективно некоторые работы с элементами исследования. Студенты 123-й и 124-й групп БХФ систематически проводили фенологические наблюдения, отмечали в полевых дневниках фазы

распускания почек, начала и конца цветения, образования завязей у яблон, смородины, декоративных деревьев, кустарников, цветов.

Результаты летних наблюдений, обобщенные в докладе студентки IV курса А. Вотиной, обсуждены на заседании студенческого кружка при кафедре общей биологии. Кружковцы имели приятную возможность познакомиться и со вкусовыми качествами различных плодов, выращенных в период практики. Интересные наблюдения с цветочными растениями на полевой практике провели Н. Шуткина и О. Евлампиева. Нет сомнений, что в школе у своих учеников они сумеют пробудить интерес к растениям.

Значительное место на полевых занятиях отводится охране культурных растений от неблагоприятных погодных и иных воздействий. Болезни и вредители растений многочисленны и разнообразны, они поражают плоды, листья, цветы, стебли и корни, значительно снижают урожай или полностью губят растения.

Студенты знакомятся на практике с тем, как уберечь их от этих бед.

Известно, что почти все виды вредителей и возбудители болезней зиму проводят в том же саду, часто на тех же растениях, где летом приносили вред. Поэтому в целях охраны растений наши студенты перекопывали почву, вырезали засохшие побеги, удаляли старые больные листья, нормально разросшиеся почки, пораженные клещом на смородине. Много приходится потрудиться студентам у курса на спецпрактикуме по растениеводству, сажая горшочные цветы от нашествия тли, щитовки, червеца.

Наряду с полевой практикой в саду института учащиеся старших курсов имеют возможность познакомиться с селекционной работой крупных научных учреждений — Бакчарского опорного пункта садоводства и Сибирского ботанического сада. Это позволяет студентам глубже понять творческую роль человека в обогащении природы новыми, неизвестными ранее сортами культурных растений.

Сделать землю богатой, красной — дело рук человеческих.

Т. ЛЕБЕДЕВА,
доцент БХФ.