



стал одним из главных, определяющих законов жизни советского общества. У нас создана самая передовая в мире система воспитания и обучения подрастающего поколения. Программа развития народного хозяйства, принятая XXV съездом КПСС, предусматривает ряд мероприятий, направленных на дальнейшее улучшение положения матери и ребенка. Велика забота о подрастаю-

Будущее планеты

Четверть населения планеты составляют дети. От того, какое воспитание и образование они получат, с каким багажом придут на смену старшим, зависит будущее каждой страны и всего человечества. Все, кому дорого счастье юных жителей Земли, ежегодно 1 июня отмечают Международный день защиты детей. Этот день стал символом непреклонной решимости народов избавить своих сыновей и дочерей от угрозы новой войны, голода и болезней, помочь им стать истинными борцами за свободу, прогресс, за прочный мир на Земле. Ярким примером подлинно гуманного отношения к детям, к воспитанию подрастающей смены является вся 60-летняя история первого на земле социалистического государства. Уже первые дни после Великого Октября ознаменовались декретом Советской власти об охране жизни и здоровья детей, о предоставлении им всего лучшего, что могла выделить из своих скудных запасов молодая республика. Ленинский принцип «Все лучшее — детям!»

стем поколения в братских социалистических странах. Здесь, как и в нашей стране, претворится в жизнь лозунг «Счастлиное детство — каждому ребенку!». Совершенно иное положение детей в странах капитала. Там миллионы мальчиков и девочек страдают от нищеты и лишений, голода и болезней, от непосильного труда и расовой дискриминации, лишены возможности учиться. Тысячи детей гибнут в результате империалистических агрессий. Не могут быть счастливы дети там, где нет социальной справедливости, где преданы забвению принципы Декларации прав ребенка. Борьба за счастье юных — актуальная проблема современности. Сохранение мира на земле — первостепенное условие обеспечения основных прав детей — на жизнь, на гармоничное умственное и физическое развитие. Грядущий 1979 год — Международный год ребенка — станет яркой страницей в борьбе за счастливое детство под мирным небом.

Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1939 г. № 22 (588) | ПЯТНИЦА, 2 ИЮНЯ 1978 ГОДА | Цена 1 коп.

ПРОБЛЕМА?

ПРОСИМ ВНИМАНИЯ

Рабфак-77 — это 100 полных энергии и задора юной и девушек. Пришли в институт не только с большим желанием повысить уровень своего образования, но и окунуться в атмосферу активной общественной жизни: ведь в ТГПИ большая комсомольская организация со своими традициями, богатой историей.

Но мы от этого всего в стороне, ибо не нужен нам рабфак ни комитету ВЛКСМ, ни профкому. За год учебы мы увидели у себя на подготовительном отделении только один раз председателя профкома Н. А. Качалова и ни одного раза не видели никого из комитета ВЛКСМ, если не считать того, что на первом общефакультетском собрании нас поздравила с зачислением на рабфак представительница комитета ВЛКСМ. Она пообещала нам бурную, интересную жизнь в стенах института. На этом наше обещание закончилось. Не потерял ли институт нас для себя в плане общественной жизни?

Конечно, все это не говорит о том, что мы сами совершенно бездельны. У нас создан в группе коллектив, много проводим интересных мероприятий: спорим о жизни, говорим о великих людях и стараемся быть

похожими на них. Очень запомнились нам репетиции к смотру художественной самодеятельности: сколько шуток и смеха, сколько открытий (именно тогда мы и открыли себя как коллектив). Все 20 приняли участие в смотре. И в результате — 1-е место.

В группе оказалось много способных: и рисуют, и пишут, и читают, и увлекаются музыкой. О группе и ее делах можно говорить и говорить, но я снова о другом: запланирована у нас экскурсия по городу: «Томск литературный». И ответственная за ее проведение Т. Арестова с 10 апреля все ходит в аэропорт и ничего вразумительного не может дождаться: то нет никого из места, то средств нет, а ведь обещали помочь. Если нужно поработать возле института, возле общежития, в совхозе, на суботниках, идут к нам. И мы работаем в полную силу. А вот, когда мы попросили помощи — «средств нет». Да мы и сами ее организуем, без этих средств, только зачет от нас так отмахиваться?

Всегда ли подготовительное отделение будет иметь поля зрения комитета ВЛКСМ и профкома?

Н. ВАГИНА
(гр. ФРЯИЛ).

ВНИМАНИЕМ НЕ ОБХОДИМ

Прочитав присланную в газету «Советский учитель» заметку «Просим внимания», которую написала группа подготовительного отделения ФРЯИЛ, невольно начинаешь задумываться: что побуждает современную молодежь искать самоутверждение через газету? Почему порой самые элементарные вопросы студенты стремятся разрешить только через газету?

Что касается подготовительного отделения, то в этом семестре часть студентов, даже этой группы укрепила свое здоровье в профилакториях ТИСИ и ТПИ, для группы подготовительного отделения ФРЯИЛ профком организовал просмотр спектакля «Эзоп» в облдрамтеатре. На подготовительном отделении работает культорганизатор Ира Митина, у которой есть билеты на все концерты во Дворце зрелищ и спорта. Лучшие номера художественной самодеятельности подготовительного отделения были отмечены грамотами профкома; также была выделена часть денег для проведения смотра художественной самодеятельности. В период зимних каникул слушатели подготовительного отделения постоянно

были в поле зрения профкома института, проводились беседы с отдельными ребятами.

В этом семестре было организовано пять экскурсионных поездок по городу, но, к сожалению, ни одна группа подготовительного отделения не смогла совершить такую экскурсию. В настоящее время все расходы, которые предусмотрены по смете, исчерпаны, поэтому профком не в силах организовать экскурсию для группы ФРЯИЛ подготовительного отделения в такой же мере, как и для других групп. Многие группы первого курса еще не пользовались благами профсоюза, являясь его членами уже целый год. Профсоюзная организация института считает, что подготовительному отделению по возможности уделялось достаточно внимания.

Здесь, по-видимому, все дело в том, что все свои проблемы будущие студенты стараются вынести на суд общественности, не утруждая себя даже попыткой самостоятельного их решения. А ведь вопросы подобного характера легко решаются в рабочем порядке.

Н. КАЧАЛОВ,
председатель профкома ТГПИ.

Профессору В. В. Осокину, заведующему кафедрой русского языка, исполнилось 60 лет. Почти 40 из них отдано научной и педагогической работе.

После окончания учительского института в Томске (1938) Владимир Васильевич работал учителем-словесником и завучем в сельской школе и одновременно учился в Томском педагогическом институте, который окончил в 1940 году.

Следующие шесть лет были отданы службе в Советской Армии, а в октябре 1946 года приступил к работе в Томском пединституте.

Владимир Васильевич прошел путь от сельского учителя до профессора, доктора педагогических наук. Его труды широко известны учителям нашей страны.

Круг научных интересов В. В. Осокина очень широк. Ряд его статей, посвященных выразительному чтению на уроках литературы, опубликован в журналах «Литература в школе» и «Русский язык в школе».

В 60-х годах В. В. Осокин опубликовал «Беседы о подготовке к выразительному чтению», методическое письмо «Выразительное чтение учителя на занятиях по литературному чтению», брошюру «Выразительное чтение и его педагогическое значение» и другие пособия для учителей. В 1955 году в Институте методов обучения РСФСР В. В. Осокин защитил кандидатскую диссертацию на тему «Выразительное чтение учителя на уроках литературы в V—VII классах». Через восемь лет издано пособие «Родное слово», составленное В. В. Осокиным в соавторстве с учителем И. Н. Подгорбуцким. Пособие адресовано широкому кругу читателей: школьникам, студентам, учителям.

К числу наиболее крупных работ Владимира Васильевича следует отнести монографию «Логическое ударение» (1968), «Изучение логического ударения в школе» (1974), «Изучение

Твои люди, институт

40 ЛЕТ,
отданные
НАУКЕ



средств и способов актуализации речи в школе» (1975), которые используются в качестве учебных пособий по выразительному чтению и культуре речи на факультете русского языка и литературы ТГПИ и пользуются большим спросом в других педагогических вузах страны. Последние две книги написаны на основе материалов докторской диссертации,

успешно защищенной В. В. Осокиным в МГПИ им. В. И. Ленина в 1972 году.

Кафедра русского языка Томского пединститута в настоящее время под руководством В. В. Осокина работает над совершенствованием и внедрением программы учителя-словесника. Сам Владимир Васильевич более 20 лет успешно проводил со сту-

дентами занятия по выразительному чтению, продолжает читать спецкурсы по культуре речи и актуализации речи, ведет общий курс современного русского языка (фонетика, лексикология, графика, орфография), руководит семинарскими занятиями по программам школьных факультативов.

Учебно-педагогическую и научно-исследовательскую работу профессор В. В. Осокин успешно сочетает с общественной: он является членом партбюро института, членом специализированного совета по защите кандидатских диссертаций, и экспертной комиссии по русскому языку Западно-Сибирского региона, а также председателем институтской комиссии содействия Советскому Фонду мира.

Владимир Васильевич часто выступает перед населением с лекциями, посвященными вопросам культуры речи. Его лекции с удовольствием слушают рабочие и служащие предприятий Том-

ска и сельских районов области, учителя, преподаватели вузов, студенты и аспиранты.

Министерства просвещения РСФСР и СССР неоднократно направляли Владимира Васильевича как методиста и преподавателя — словесника в социалистические страны для участия в работе курсов повышения квалификации учителей русского языка и литературы.

Профессор Осокин сочетает в себе строгость и принципиальность ученого, высокую требовательность к себе и другим с большой человеческой чуткостью и отзывчивостью, с юмором и легкостью в решении спорных вопросов.

Коллеги и ученики от всей души поздравляют Владимира Васильевича с 60-летием со дня рождения и с 40-летием трудовой деятельности, желают ему здоровья и новых творческих успехов.

Факультет русского языка и литературы Томского пединститута, редакция газеты «Советский учитель».

Институт в «обороне»

Фоторепортаж

В.Надеждина



— Сборный эвакуопункт к работе готов!



Пожарная тревога.



Учения начались.

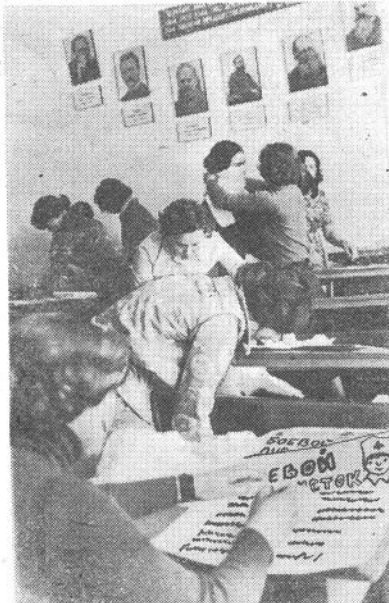
С целью отработки действий коллектива по сигналам гражданской обороны на прошлой неделе в институте были проведены учения всех формирований ГО.

Учения являлись промежуточным этапом общей программы. Им предшествовали теоретические занятия и тренировки формирования, учеба командиров, специалистов, полнотрактористов. По плану партийно-политического обеспечения накануне учений был проведен дополнительный семинар агитаторов.

Как отметила смотровая комиссия, учения в целом прошли организованно, поставленные перед формированиями задачи — решены, цели — достигнуты. Все учебные вопросы отработаны полностью.

Штаб гражданской обороны отметил особенно четкую работу сандружины ФНЯ (командир Э. Ф. Гельсель), дружины по охране общественного порядка (командир Г. А. Данилов), спасательной группы (командир А. И. Терре), звена связи (командир Е. А. Бычков). Успешно справилась со своими задачами служба материально-технического обеспечения под руководством А. С. Немецкого.

Общее замечание ко всем формированиям ГО института одно: недостаточна строевая подготовка. Учения закончены. Учеба не прекращается.



Работает сандружина ФРЯЛ.



Радисты-разведчики.

СТУДЕНТ И НАУКА

НСО английского отделения

Подготовка к очередному дню науки на отделении английского языка НСО началась заблаговременно. Еще в октябре на заседании НСО были обсуждены организационные вопросы и утвержден план работы на год. Апрельская студенческая научная конференция рассматривалась в этом плане как органическое продолжение всех мероприятий в течение учебного года. Такая связь является одной из традиций в нашей работе. На еженедельных заседаниях в течение года члены НСО знакомились с работами студентов в различных областях лингвистической науки. На заседаниях выступали и преподаватели, рассказывая об основных направлениях своих исследований. Так, в ноябре был заслушан доклад Р. Р. Лозинской «Некоторые направления современной зарубежной стилистики», а в марте перед студентами выступил заведующий кафедрой английского языка доцент Ю. А. Морев с докладом о некоторых проблемах изучения языков аборигенов Сибири.

Интерес к изучению бесписьменных языков народов СССР и общим вопросам языкознания является еще одной традицией, корни которой прослеживаются с того вре-

мени, когда в нашем институте под руководством А. П. Дульцова впервые стали изучаться проблемы происхождения языков аборигенов Сибири. В этом году одним из таких докладов, посвященных проблемам общего языкознания и изучения языков аборигенов Сибири, был доклад студентки V курса ФНЯ Е. Борзуновой. XXXIII научная студенческая конференция отделения английского языка состоялась в этом учебном году. На пленарном заседании, где были заслушаны доклады студентов всех трех отделений факультета иностранных языков, с вступительным словом выступил декан Р. Ф. Деннинг. Он рассказал о преемственности в работе отделений НСО факультета, о традициях и победах успеха в работе конференций.

Студенты и преподаватели отделения английского языка ФНЯ приняли активное участие в работе конференции. Об этом говорит прежде всего тот факт, что на заседании секции англий-

ского языка было заслушано свыше сорока докладов, что превышает число докладов всех других секций ТГПИ. Особенно активное участие в конференции приняли студенты третьего курса, представившие на заседание секции английского языка двадцать семь докладов по лексикологии. Здесь необходимо также отметить энтузиазм научного руководителя этих работ Е. И. Путиной, который передал ее студентам.

На заседаниях подсекций по лексикологии было заслушано много интересных содержательных докладов. Разнообразна и тематика этих работ — изучение устойчивых выражений и неологизмов, пословиц и интернациональных слов, изучение языковых синонимов и полисемии глаголов.

И если мы говорим о том, что самое активное участие в конференции приняли студенты III курса, то необходимо упомянуть и самых активных участников в работе конференции — группу 255. Восемь студентов этой группы представили до-

клады. Из них четверо были отмечены различными наградами за участие в работе НСО ТГПИ. Это студенты О. Торбева, Т. Полуструева, М. Шевченко, Т. Кошечкина. Трое из этих студентов представили свои работы на Всесоюзный конкурс студенческих научных работ. Очень интересным и продуктивным было заседание первой подсекции английского языка, на которую были представлены доклады по типологии (научный руководитель доц. О. А. Осипова), по теоретической фонетике (научный руководитель доц. Н. И. Писанко), по теоретической грамматике (научный руководитель доц. Р. К. Орехва) и по методике преподавания английского языка (научный руководитель доц. В. М. Скрипченко). Заседание этой подсекции было открыто выступлением преподавателя кафедры английского языка Л. А. Назаровой «О степенях сравнения в английском языке». Этот доклад был впервые заслушан на ежегодных «Дульзовских чтениях» и рекомендо-

ван к прочтению перед студенческой аудиторией на научной конференции. Интересными на первой подсекции признаны доклады Н. Лапинской, Г. Степановой, а также студентки Кемеровского государственного университета Н. Мананковой «Некоторые вопросы изучения метафоры в терминах комбинаторной семантики». Ее доклад отличается содержанием большого количества оригинальных примеров из англо-язычной литературы.

На заключительном пленарном заседании НСО института лучшие работы были отмечены наградами. Шесть студентов отделения английского языка награждены похвальными грамотами, восемь студентов рекомендованы к вынесению благодарности в личное дело приказом по факультету за успешное участие в работе НСО. Трое отмечены денежными премиями.

В заключение хотелось бы отметить большую работу по организации и проведению конференции группы 241 четвертого курса. Студенты этой группы активно участвовали в работе НСО и в течение года.

В. СМОКОТИН,
куратор НСО английского отделения ФНЯ.

КНИЖНАЯ ПОЛКА

Центральное место в системе информационных изданий занимают реферативные журналы (РЖ) АН СССР «Общественные науки в СССР» и «Общественные науки за рубежом», призванные систематически знакомить научных работников, преподавателей вузов, лекторов и пропагандистов с новейшими достижениями марксистско-ленинской науки в СССР и за рубежом, с трудами прогрессивных зарубежных ученых. Журнал «Общественные науки в СССР» издается в семи сериях: «Проблемы научного коммуниз-

Новые журналы

ма», «Экономика», «Философские науки», «Государство и право», «История», «Языкознание», «Литературоведение».

Для РЖ «Общественные науки в СССР» реферирована литература на русском языке и на языках народов Советского Союза, для РЖ «Общественные науки за рубежом» — литература на более чем 30 иностранных языках. Литература отбирается крупными специалистами. В реферате подробно раскрываются теоретически важные или новые положения первоисточника. Таким образом, реферат является не только сигналом, но и носителем содержательной информации. В каждом номере журналов печатаются 80—100 рефератов. Начиная с 1977 года, каждая серия РЖ выходит не четыре, а шесть раз в год.

Не менее важным информационным источником являются ежегодные обзоры «Итоги науки и техники». Ежегодно ВИНТИ подготавливает и издает свыше 80 таких обзоров. Библиотека института получает такие обзоры по темам: «Автоматические системы управления», «Алгебра», «Топология», «Математический анализ», «Современные проблемы математики».

Каждый выпуск «Итогов науки и техники» содержит список использованных для составления обзора публикаций — источников — с номерами их рефератов в свободном плане или отдельном выпуске РЖ. К каждой статье прилагается библиография вопроса с ссылками на реферат.

Эти издания отличаются друг от друга по полноте охвата мировой литературы, по срокам подготовки, а вместе с тем они кратко раскрывают содержание наиболее ценных документов, дают обзоры важнейших достижений в мировой науке и технике. Все эти журналы вы можете получить в библиографическом отделе библиотеки института.

Т. СЕДЕЛЬНИКОВА,
информатор.