



# Советский учитель

ОРГАН ПАРТБЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ ЛЕНИНГРАДСКОГО КОМСОМОЛА

Газета основана в 1939 г. № 25 (591) | ПЯТНИЦА, 23 ИЮНЯ 1978 ГОДА | Цена 1 коп.



ЗЕСТИ С СОВЕТА ИНСТИТУТА

## Слагаемые профессии

Очередное заседание совета института было посвящено обсуждению качества работы коллектива ФНП по трудовому и нравственному воспитанию студентов.

Свой доклад декан Р. Ф. Денинг начал, сказав о той важной роли, которую занимает трудовое и нравственное воспитание в общем процессе воспитания советского человека, советского учителя, неразрывно связанные между собой коммунистическим отношением к труду.

Трудовое воспитание будущих педагогов складывается из формирования у них навыков и способностей к умственному труду и развития положительного отношения к труду физическому.

За годы существования факультета сложились определенные традиции, сформировался стиль работы коллектива, сложилась система трудового воспитания, в которую входит воспитание в ходе учебного процесса, через ФОП, НСО, общественную работу студентов, участие в сельскохозяйственных и строительных работах, благоустройство родного города, работу в общеклассной и т. д. Эта система предусматривает и постоянную отчетность каждого комсомольца, каждой группы, каждого куратора перед кафедрой, отчеты кафедры на совете и перед парторганизацией.

В ходе учебного процесса студенты учатся по образцу проводимого занятия организовывать свой труд, приобретают профессиональные качества, знакомятся с методикой организации труда. Важное место в процессе воспитания трудовых и нравственных качеств студентов занимает знакомство их с жизнью и деятельностью К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И.

Ленина, Э. Тельмана, выдающихся писателей, изучение экономики страны социализма.

Большую роль в профессиональной подготовке студентов играют работающие на факультете клубы, особенно методические его секции, подготавливающие будущих учителей к внеклассной работе.

Хорошую трудовую и нравственную закалку дает студентам и сам процесс обучения на факультете, требующий основательной, ежедневной подготовки к занятиям. К сожалению, приходится отмечать, что за 10 лет учебы в школе многие выпускники не получили навыков систематической работы, что является причиной отсевов довольно большого числа студентов.

На фоне отмеченных положительных явлений ярче заметна безынициативность отдельных студентов, нетерпимость в свете плана трудовых мероприятий, в которых будет участвовать факультет, выполняющего с/х работы, ремонт общежития и главного корпуса, строительство новой столовой, работу в ССО, общие ремонтные работы.

Коллективу факультета предстоит сделать еще очень многое для развития общественной активности и политической сознательности студентов. Этому в немалой мере способствуют и, способствуют систематически проводимые политзанятия, вечера политической песни, факультетская маевка, заседания клубов и общеклассная аттестация студентов. Все факты недостойного поведения студентов получают принципиальную критическую оценку, осуждение со стороны товарищей по факультету.

Профессор В. В. Осюкин читает курс русского языка первокурсникам заочного отделения, закладывая у них основы научного представления о родном языке, а студенты четвертого курса, с которыми наш корреспондент сфотографировал его перед лекцией, учатся у Владимира Васильевича владеть средствами актуализации речи.

Снимок В. Шкаликера, студента-заочника ФРЯЛ.

Секретарь комитета ВЛКСМ Т. Г. Григорьева подчеркнула в своем выступлении, что разговор о трудовом и нравственном воспитании вряд ли правомерен, если имеется в виду одностороннее влияние. Оно должно подразумевать и самовоспитание, опираться на активность студентов, готовность их к восприятию воспитательных воздействий. Тогда не будет смехотворным жалоб некоторых инфантильных студентов на то, что их никто не воспитывает.

Отметив недостатки в организации студентов факультета на сельскохозяйственные работы, проректор по учебной работе А. А. Белобородов обратил внимание членов совета на то, что у студентов обнаруживается некоторый разрыв между словом и делом. Теоретическое знание принципов и правил морали и поведения еще не ведет к практической их реализации. Иронизировать по этому поводу преподаватели мало заботятся о воспитании повседневного поведения студентов. Преодоление этих «ножниц» возможно с помощью индивидуальной работы со студентами. Повышение же их общественной активности и политической сознательности нужно осуществлять через привлечение студентов к работе в школе: профориентационной, в качестве вожатых, руководителей факультативов и т. д.

На совете были предложены и другие конкретные пути улучшения работы по нравственному и трудовому воспитанию студентов факультета, воплощение которых будет способствовать повышению качества подготовки будущих учителей.

С. РОСТОВА, секретарь ученого совета.

## ОТЛИЧНИЦА

Одним из самых сложных общественных поручений на физико-математическом факультете является участие в работе академической комиссии, а особенно руководство ею. В заканчивающемся учебном году эту трудную работу ведет у нас студентка 464 группы Раиса Леонова.

Рая сумела оживить работу академической комиссии. Регулярно проводятся заседания, на которых обсуждаются итоги контрольных точек, разбираются неуспевающие студенты, прогульщики. Работа с отстающими проводится не только на заседаниях комиссии, но и в общеклассной, в группах, на собраниях, где обязательно присутствовала наша председатель.

Рая сама во многом является примером для наших студентов. Она у нас отличница: все сессии сдает на «отлично» и нынешнюю сессию начала успешно — уже есть пять пятерок. Среди студентов нашего курса, а особенно в группе, она пользуется большим уважением, авторитетом. Рая очень внимательная и чуткая, всегда поможет студенту и советом, и делом.

Мы уверены, что в выборе профессии Раиса не ошиблась, она замечательный организатор, очень любит детей. И по окончании института станет настоящим учителем. Мы все ей верим.

И. СТАСЕВИЧ, староста 464 гр.

## К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Я. КОРЧАКА

ЮНЕСКО объявило нынешний год годом Корчака. 22 июля 1978 г. исполняется 100 лет со дня рождения знаменитого польского педагога, детского писателя, публициста и общественного деятеля Януша Корчака (1878—1942).

Система Корчака изложена им в книге «Как любить детей». Вторая часть ее «Интернат» издана в СССР в 1922 году с предисловием Н. К. Крупской. Она советует каждому педагогу прочитать эту книгу, так как она «...способна заставить задуматься над очень многими вопросами, заставить внимательнее присмотреться и очень многим явлениям в жизни детских домов, повнимательнее отнестись к психике живущих в ней ребят».

Брат-педагог по образованию, Я. Корчак сначала в течение восьми лет работал в детской больнице. В 1911 г. на средства богатых филантропов он создает в Варшаве «Дом сирот» нового типа, где проводил большую работу с беспризорными и трудновоспитуемыми детьми. Наблюдая и экспериментируя, Корчак проверил правильность своих теоретических концепций и эффективность основанных на них многих практических предложений.

Корчаку принадлежат свыше 20 книг о воспитании: «Воспитательные моменты» (1919), «О школьной газете» (1921), «Право ребенка на уважение» (1929), «Правила жизни» (1930), «Школьная педагогика» (1939) и др., а также много статей, опубликованных в различных педагогических журналах. Главный принцип воспитательной системы Корчака, пронизывающий все его произведения и всю практическую педагогическую деятельность в руководимых им детских учреждениях, — это самовоспитывающая активность детей, формирование в детском коллективе и у отдельных воспитанников умения и навыков «самонаказания, самоконтроля, самооценки и всякого рода самоуправления».

Педагогика Корчак считает наукой не о детях, а о людях: «Ребенок — прежде все

го человек, которого внимательный педагог должен изучать и относиться к нему с уважением и доверием».

Игорь Неверли, известный польский писатель, был в довоенные годы секретарем Я. Корчака и стал его другом, ближайшим помощником по работе в созданных и руководимых Корчаком детских интернатах «Наш дом» и «Дом сирот». В третьем номере «Иностранной литературы» за нынешний год опубликованы отрывки из его книги «Живая связь». Его воспоминания о Корчаке дают представление о педагогической деятельности замечательного польского педагога.

«Шарень хотел отучиться ругаться. В первую неделю он облизался (Я. Корчак оформлял на полном серьезе «заклады», выдавал в случае вытрезвления карамельки. Примечание А. Д.) не более тридцати раз употребить слово «холера». И выиграл, так как сумел ограничиться лишь двадцатью. Осмелев, он рискнул оставить на ночь. Прогризал. Выговорил себе двадцать. Спал тринадцать. Выговорил тринадцать, сказал десять. Выговорил пять, сказал восемь. Выговорил восемь, сказал три. Выговорил пять, сказал два. Еще через пару недель дошел до нуля и удержался на нем».

— Когда я отвык ругаться «холера», то от «черт возьми» было уже совсем легко отвыкнуть. Я раньше легко и другие ругательные слова употреблял, но на них даже биться об заклад не пришлось. Сами уже как-то на язык не лезут».

Во время гитлеровской оккупации Корчак погиб в газовых камерах Трельбллина вместе с двумя мястами своими воспитанниками; ему предлагали спастись, но он предпочел остаться с детьми.

Память о замечательном педагоге и патриоте остается у всех, кто как-либо соприкасается с его бессмертными произведениями. Знакомство с ними необходимо каждому студенту педагогического института.

А. ДЕТТЕРЕР, зав. кафедрой педагогики и психологии.

О ССО «ГОЛУБАЯ СТРЕЛА» О ССО «ГОЛУБАЯ СТРЕЛА»

## К ТРЕТЬЕМУ ТРУДОВОМУ — ГОТОВЫ!

В студенческой эстафете наступил момент передачи эстафетной палочки. Еще несколько дней, и третий трудовой семестр набрав скорость, помчит по маршрутам Родины.

Быть бойцом студенческого отряда, значит доказать в условиях огромного конкурса свое право на это высокое имя.

В нашей бригаде 25 человек, 25 комсомольских активистов; выдержавших трудное испытание. Позади первый этап студенческого лета.

На последнем комсомольском собрании специализированного студенческого отряда проводников отряда «Голубая стрела» факультета русского языка и литературы ТГПИ были подведены итоги подготовительного периода.

В бригада закончилась комсомольская аттестация. Проведено пять комсомольских собраний, из них определяющее значение имело собрание, посвященное решениям XVIII съезда ВЛКСМ. Выпущено 4 боевых

листа. Отработано на предприятиях города 5 суботников. Прочтано 8 лекций. В отряде созданы штабы по арденской операции «Долг», «Чебурашка». Бойцы отряда принимали участие в областном конкурсе агитбригад отрядельных отрядов, первомайской демонстрации. Венцом профессиональной подготовки явился экзамен на звание проводника.

В. ПРОННИ, комиссар ССО «Голубая стрела» ФРЯЛ.

# ВСТРЕЧАЯ ПИОНЕРСКОЕ ЛЕТО

На заре поет пионерский горь. Веселый отсчет разности по утреннему лагерю: десять, девять, восемь... И, едва продав глазенки, нехота, как будто еще находясь в царстве сна, дружная гурьба мальчишек и девочек стекается на зарядку. Начинается

новый пионерский день. Впереди интересные дела, заманчивые путешествия, где экскурсовод — вожатый. От его фантазии, азарта, умения, желания зависит, станет ли очередной день необычным или же останется очередным. Сейчас уже можно

посмотреть назад, вспомнить о пионерских сборах, где ты сам, на деле, проиграл программу пионерского лета. Что дают эти пять дней, проведенные по законам

пионерии? Какой полезный груз сопроводит тебя в мальчишеское лето?

Давно всем известно: пионерские сборы — одна из форм учебы. Именно здесь начинается экзамен на твою педагогическую принадлежность. И странно, что первая приходящая мысль при выезде на сборы — эх, отдохнем! Кроме пионерской формы лежат в портфелях книги, конспекты — впереди же сессия! Но пройду два дня, и о припасенных источниках знаний по физике, политэкономии как-то само собой забудется. Но ведь и останется только три дня. Правда, будут еще реплики: — Мы взрослые люди! К чему эти детские забавы: марши, игры в какие-то «сандяки». — Да не умею я танцевать... А зачем учиться? И все же, это переходящее. Поражаешься, как много умеют студенты —

россыпи талантов! Удаляешься, почему их не видно в институте. Пять дней раскрывают людей. Есть над чем подумать комитету комсомола!

Сборы — учеба и соревнования. Соревнования в знаниях, умениях. Только почему же пионерских знаний и энергии больше у девчат из педучилища? Ах, да! У нас же будущие специалисты с высшим образованием. И все же ребятам из пионерских лагерей больше будут нужны вожатые из педучилища. А как же быть нам? Конечно, и у нас есть на кого равняться. Их даже больше. Но, право, не хотелось, чтобы из-за какого-то Федя, не желаящего танцевать или выйти на сцену, пассивать перед нашей сменой.

Рано или поздно все понимают, что учеба важна и необходима, даже такая специфичная. Другое дело, когда есть желание, но

нет возможности приобрести опыт других.

Из года в год накапливаются отчеты о пионерской практике: отрядные уголки, дневники, альбомы. Их бы и применить на сборах как наглядные пособия! Но нет! Видно, делаем их для очередной галочки.

Покажу, самая большая организационная трудность — проблема базы. Каждый год начинается с заботы: где проводить сборы? Вот если бы был в педагогическом институте свой базовый лагерь для подготовки к первой педагогической практике!

Что ж мечты — дело хорошее. А пока впереди пионерское лето.

В добрый путь, вожатый! — 78!

**В. ВИКТОРОВ,**  
наш корр.  
**НА СНИМКЕ:**  
третий курсник ФРИЛ на пионерских сборах в доме отдыха «Ключи».



## НА ФАКУЛЬТЕТЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

В этом учебном году на 16 отделениях факультета общественных профессий обучалось 1069 человек. 322 из них завершили обучение, им выданы удостоверения о получении той или иной общественной профессии. Удостоверения выдавались только тем, кто прослушал теоретический курс и прошел практику, получив соответствующие навыки по данной профессии.

Союза. Ими читаются лекции в студенческих группах, подшефных школах, на предприятных. В этом году прочитано более 60 лекций. Почти все выпускники отделения «Истории музыки» являются активными пропагандистами искусства музыки. По итогам истекшего учебного года следует отметить участвующих отделение, прочитавших следующее количество лекций:

Занятия на факультете проводились в основном силами преподавательского коллектива института на общественных началах. Ряд преподавателей является руководителями отделений бесценно, со дня его основания. Это талантливый организатор, влюбленный в свое дело, руководитель отделения истории музыки Ю. Г. Ельцов, руководитель отделения «Художественного слова» С. П. Степко, руководитель «Бального танца» Э. И. Кошчина, руководитель отделения «Пионерские знания» — М. Г. Якушина, руководитель ШМЛ — И. В. Елизаров.

## Составная ОПП

Занятия на факультете являются составной частью общественно-политической практики студентов, подготовкой их к активной общественной деятельности. Выпускники ФОПа активно участвуют в общественной работе среди студентов вуза, в школах, на предприятиях. Так, выпускница отделения Т. Леонтьева, студентка БХФ, продолжает обучаться по основной специальности, организовала в школе № 34 г. Томска ансамбль бального танца «Весна», которым руководит уже три года. Другая выпускница Л. Костарева в школе № 51 г. Томска организовала ансамбль бального танца «Ритм», с которым проработала также три года. После окончания института она была направлена в эту школу, и в настоящее время продолжает заниматься с ансамблем.

Выпускники ШМЛ Юрий Юдин, Татьяна Ефимова, Татьяна Курьер, Владимир Никольский зарекомендовали себя как пропагандисты по вопросам международного положения, внешней политике Советского

старосту отделения Нину Пращю — 36, Людмилу Сазонову — 28, Татьяну Михееву — 24, Галину Кислицыну — 24, Надежду Кичанову — 23, Светлану Зенко — 20, Людмилу Маметьеву — 18, Светлану Жукову — 17 и других. Подавляющее большинство лекций прочитано перед школьниками, учителями, студентами. Всего прочитано в этом учебном году 441 лекция.

Выпускники отделения «Работа с трудными подростками» получили теоретические и практические навыки по работе с подростками, у некоторых из них вторая профессия стала основной. Так, студентка ФМФ С. Расчупнина работает в настоящее время инспектором детской комнаты милиции Кировского РОВД г. Томска.

Большую помощь в работе ФОП в 1-м семестре оказывал комитет комсомола. За каждым факультетом были закреплены ответственные, осуществлявшие контроль за посещаемостью студентами занятий, проводили рейды по отделениям ФОПа. Однако во втором семестре эта работа была ослаблена.

В удостоверении об окончании ФОПа приведены слова из Программы КПСС: «Переход к коммунизму предполагает воспитание и подготовку коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных как к физическому, так и к умственному труду, к активной деятельности в различных областях общественной и государственной жизни, в области науки и культуры».

Эти удостоверения с честью носят сотни выпускников факультета общественных профессий. Факультет помогает решать важнейшую проблему всестороннего, гармонического развития личности молодого советского специалиста, дает ему хорошую идейную и практическую закладку уже в стенах института, помогает ему активно включиться в создание коммунистического общества сразу по выходе из вуза.

**С. ОСИПОВА,**  
декан факультета общественных профессий.

## Виктор Петров

\*\*\*  
Есть где-то на краю края  
Избушка, паша и речка,  
Под вечер — небольшой угол,  
Весельем пышущая пещка.

Здесь, прежде чем родится речь,  
Топор ладони измолят;  
Черновиком встречаю зори,  
Пытаюсь это все сберечь.

И чем приволье заменить?  
Какою службою, заботой?  
Да будь хоть трижды знаменит,  
Здесь — жизнь, и здесь — работа.

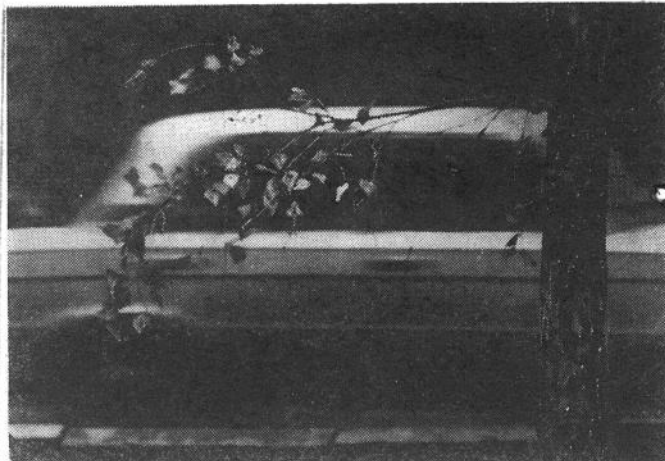
\*\*\*  
За грядой холмов песчаных  
Стонут катера.  
Двое,  
встретившись случайно,  
Стынут у костра.

1978.



## Через Чулым

Пахнуло дорогой, паромом, мазутом,  
Причудливо пляшущем на воде:  
А звездную ночь — окунули как  
будто,  
А в самой стремнине — месяц  
зардел.  
На той стороне два сигнальных огня  
И темь, и стог возвышается круто.  
В той синей стране поджидает меня  
Душистая, знойная свежесть уюта.



РИТМЫ ГОРОДА.

Фото В. Шкаликова.