

Советский УЧИТЕЛЬ

ОРГАН УЧЕНОГО СОВЕТА ТГПУ И ОБЛАСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ • №2 • ОКТЯБРЬ 1997 года

**С ПРАЗДНИКОМ,
ДОРОГИЕ
УЧИТЕЛЯ!**



Этот номер "Советского учителя" необычен. С октября 1997 года "СУ" стал совместной газетой ТГПУ и ОблУО. Это значит, что октябрьский номер держат в руках не только студенты-педагоги, но и учителя из школ всей нашей области. Надеемся, что на новых горизонтах "Советский учитель", газета, выпускаемая с 1939 года, не затеряется, а станет интересной каждому учителю.

С ПРАЗДНИКОМ ВАС!



Ректор ТГПУ
В.И. СЛОБОДСКОЙ

С Днём учителя!

В этот праздник, Международный день учителя, я хотел бы обратиться ко всем учителям нашей области, преподавателям и студентам педагогического университета, выбравшим для себя эту почетную профессию, с пожеланием творческих успехов в их нелёгком труде. Очень хочется, чтобы заработная плата учителям всегда выдавалась бы постоянно и вовремя, чтобы она соответствовала значимости для общества их труда и тем усилиям, которые они в него вкладывают.

Пусть ваши ученики будут мечтать стать похожими на вас, и пусть они придут к нам в педагогический университет, чтобы тоже стать Учителями!

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Дорогие учителя!

Нет выше, светлее и благороднее призвания, чем учить, воспитывать и развивать детей.

Время преобразований предъявляет ко всем нам новые требования. Особенно сложно в этих условиях детям, что увеличивает роль и значение учителя в жизни каждого ребенка.

Для людей Вашей профессии характерно творческое отношение к делу, искренняя любовь к детям, желание постоянно двигаться вперед, быть Личностью.

Современный учитель - это интересный собеседник, эрудит, не-

устанный труженик, авторитет, увлеченный человек, несущий детям радость. Именно на таких педагогов стараются быть похожими дети.

Поздравляю Вас с праздником - Международным Днем учителя. Желаем крепкого здоровья, успехов в работе и семейной жизни. На Вашем пути будут трудности. Отнеситесь к ним без страха и уныния. Оптимизм и упорство, вера в свои силы помогут Вам преодолеть любые невзгоды. Пусть не будет преград на пути Вашего творческого самовыражения. Несите радость детям своими делами, своими вдохновенными словами, своей доброй улыбкой.



Начальник управления
образования Администрации
Томской области
Л. А. ГЛУК

Лауреаты премии Томской области в сфере образования и науки

Педагогические работники общеобразовательных учреждений:

Василий Павлович АНДРОСОВ, учитель музыки, Первомайская средняя школа;
Нина Васильевна ВЫСОЦКАЯ, учитель химии, средняя школа № 2, г. Колпашево;
Светлана Константиновна ДОБРОВОЛЬСКАЯ, учитель физики, Кожевниковская средняя школа № 1;
Валентина Анатольевна ЕРЕМЕЕВА, учитель иностранного языка, средняя школа № 3, г. Стржевой;
Валентина Романовна ИЛЛАРИОНОВА, учитель математики, средняя школа № 2, г. Томск;
Антонида Харитоновна КОЖЕВНИКОВА, учитель трудового обучения, школа-интернат № 22, г. Томск;
Вера Михайловна КОЗУБОВА, учитель начальных классов, Русский лицей № 55, г. Томск;
Нина Геннадьевна МОНГОЛИНА, учитель истории, Каргасокская средняя школа № 1;
Валерий Геннадьевич НАУМОВ, учитель русского языка и лингвистики, Томский гуманитарный лицей;
Галина Георгиевна РАЗМАХНИНА, учитель русского языка и литературы, средняя школа № 47, г. Томск;
Валентина Дмитриевна СЕМЕНОВА, учитель химии, средняя школа № 32, г. Томск;
Галина Владимировна ЯНИЦКАЯ, учитель математики, средняя школа № 8, г. Асино.



Учитель № 1

Екатерина Гавриловна Вёрткина в Томской области знакома всем, кто хоть немного связан с педагогической деятельностью. На сегодняшний день эта замечательная и доброжелательная женщина является первой, кто был удостоен звания народного учителя СССР в нашей области.

Она родилась на севере Казахстана в бедной семье, где кроме неё росли ещё пятеро детей. Воспитанная на природе, с детских лет она научилась не бояться трудностей и целиком отдавать себя работе. На выбор её жизненного пути во многом повлиял любимый писатель Максим Горький. Чтобы более полно

ощутить его влияние, Екатерина Гавриловна поступила в Горьковский пединститут. Через 4 года, окончив филологический факультет она по распределению поехала на

Камчатку, здесь и начались её первые шаги в учительской работе. Учить здешних ребят было нелегко, но Екатерина Гавриловна всегда находила поддержку и помощь со стороны коллег.

Томичи знают её как лучшего директора школы №55, в которой она проработала большую часть своей жизни. Сейчас она работает завучем в своей школе, в которой детям преподают театральное искусство, живопись... По-другому и быть не может, ведь Екатерина Гавриловна считает, что обучение прежде всего строится на культуре.

«Воспитание, - говорит она, - одно из самых трудных профессиональных дел, но для того, чтобы быть хорошим учителем не обязателен дар свыше. Дело в том, что в каждой женщине заложен инстинкт воспитывать детей. Главное - любить их и в своём обучении опираться на русскую национальную культуру. Именно народная культура - первооснова всего.

Для того, чтобы воспитать хорошего человека, учитель сам должен быть личностью, должен воспитать сначала себя.»

Обращаясь к студентам нашего университета Екатерина Гавриловна сказала: «Я хочу поздравить всех студентов, особенно первокурсников, с наступающим профессиональным праздником - Днём учителя. Желаю взаимопонимания, дружбы между одногруппниками и согласия с преподавателями. Хочу, чтобы учиться вам было не в тягость. Желаю, чтобы вы никогда не разочаровались в выбранной профессии. Вы стоите на пороге XXI столетия. От вас зависит возрождение нашей Родины, России.

Не бойтесь отстаивать свою точку зрения, боритесь с серостью и будьте здоровы!»

Екатерина
САФРОНОВА,
Наталья
САВЕЛЬЕВА,
ФФ.



Свершения ваших замыслов!

Восьмого октября заместителю начальника областного управления образования Г.М.Маргулису исполняется 60 лет. Его хорошо знает педагогическая общественность области. Людей, в судьбе которых принял личное участие этот человек, много, поэтому и звонков из далеких и близких сел будет немало. Ох, как не любит Геннадий Маркович собственные юбилеи! Уходя в отпуск, просил коллег не делать помпы. Потиху, поскромнее отметить дату. Человек он безмерно добрый, поэтому хочется сказать о нем несколько добрых слов, впитавших мнения хорошо знающих его людей. Кто такой Геннадий Маркович Маргулис? На этот вопрос его коллеги отвечают, но противоречия друг другу: это патриот сельской школы. Сель-

кому учителю труднее, чем городскому. Отсюда это понимание забот и любовь. Он хорошо знает все учреждения образования области, их руководителей и каждую «звездочку» педагогического труда. Он судит о них не из областного далека и высоко. Сам был рядовым педагогом. Начиная в 1961 году по



окончании пединститута в Староювалинской средней школе учителем, был завучем, заведующим Кожениковского района, инспектором Томского горно, директором учебно-производственного центра и вот уже 17 лет работает в областном управлении образования. Заслуженный учитель школы РФ, отличник просвещения. Его труд по укреплению учебно-материальной базы учреждения образования и строительству школ (были времена «вводили в год до десяти тысяч квадратных метров учебных площадей!»), по подготовке педагогических кадров, работа с молодыми специалистами отмечены орденом «Трудового Красного Знамени» и медалями. Меняется время, меняется круг обязанностей Геннадия Марковича, но в характеристиках неизменно отмечаются его неиссякаемая энергия, умение критически мыслить, анализировать, видеть перспективу, четко планировать и доводить до конца начатое дело. Дверь к нему всегда открыта. Правда, нелегко заставить его одного - к нему постоянно идут люди за советом и поддержкой. И для каждого он находит частицу тепла своей души. Коллеги поздравляют Вас, Геннадий Маркович, с юбилеем и желают доброго здоровья, свершения всех Ваших замыслов.

В. МОИСЕЕВ.

Томский Государственный Педагогический университет присоединяется к поздравлениям.



нием документов объясняются выявленные нарушения с оплатой труда ректора и первого проректора. Они получали дополнительные вознаграждения за работу с набранными сверх плана платными студентами, что, конечно же, не возбраняется. Но по документам эти деньги были оформлены как вторая заработная плата за одну и ту же работу. Вот это, естественно, является нарушением, что и было зафиксировано в акте. Нарушений обнаружено немало, но основной их характер:

дукцию, проще говоря 10% к заработной плате выплачиваемых преподавателям на покупку литературы. В «Томской неделе» «сенсационно» прозвучал фрагмент акта, в котором говорится о том, что ректору В.И.Слободскому и первому проректору В.К.Жукову незаконно произведена выплата на книгоиздательскую продукцию, в размере 11-ти и 14-ти миллионов рублей соответственно. Во-первых, подобную компенсацию выплачивали всем преподавателям ТГПУ (сенсационность куда-то исчезает), во-вторых, эта компенсация выплачивалась в течении двух с половиной лет (сенсации уже нет), и самое главное: эти деньги выплачивались лишь до конца 1996-го года. В замечаниях по акту первый проректор В.К.Жуков указывает, что лишь в феврале 1997-го года появляется письмо из Министерства образования России, по которому деньги должны выплачиваться из другой статьи и в другом (кстати большем) объёме. В 1997 году компенсацию в ТГПУ вообще не выплачивают - средства по указанной

Правда о хищениях в ТГПУ

Весной-летом этого года в вузах города прошли плановые ревизионные проверки КРУ. Не минула чаша сия и ТГПУ. Результатом проверки педагогического университета стал 30-ти страничный акт. Этот акт лёг в основу ряда газетных статей в областном еженедельнике «Томская неделя». По городу поползли слухи о грандиозных хищениях в Томском педагогическом..

Прокомментировать результаты проверки мы попросили главного контролёра-ревизора Контрольно-ревизионного управления министерства финансов РФ по Томской области Н.А.Иванову.

- *Наталья Александровна показала ли проверка КРУ факты хищений среди руководства или сотрудников ТГПУ?*

- Ни в коем случае нельзя говорить о хищениях среди руководства Педагогического Университета. Есть мелкие нарушения, в которых можно заподозрить хищения со стороны сотрудников - бухгалтер не оприходовала 150 тысяч, староста группы не вернул в кассу стипендию за отчисленного студента.

Основной характер нарушений, обнаруженных в ТГПУ, связан, во-первых, с нецелевым использованием средств. К примеру: главный бухгалтер, без ведома ректора или проректора, делала перевод средств с одной статьи на другую. Во-вторых: с недоработкой отдельных служб университета, особенно юридической.

Именно с неправильным оформле-

ошибки и нерадивость сотрудников соответствующих служб и юридические огрехи.

- *А как ТГПУ в этом плане выглядит на фоне других томских вузов?*

- Честно говоря, непонятно, почему вокруг проверки поднялась такая шумиха. Во всех вузах нарушения разные, но педагогический университет не выделяется на фоне остальных. И, конечно же, у вас положение несравнимое, например, с СГМУ, где по результатам последней проверки возбуждено 12 уголовных дел. Я была начальником бригады, которая проверяла в 1989 году тогда ещё педагогический институт и с уверенностью могу сказать, что сейчас ситуация значительно улучшилась. Тогда нарушения у вас были куда серьёзнее.

Акт проверки согласовывался несколько недель и до сих пор руководство ТГПУ не приняло ряд сделанных КРУ выводов.

Касается это, к примеру, компенсаций на книгоиздательскую про-

новой статье из федерального бюджета не поступают. Ревизоры же посчитали, что деньги в 1996 году выплачены неверно. При этом, они исходили из новых инструкций 1997-го года, о которых знать никто тогда не мог.

Точно так же, рассматривая злоупотребления с платными услугами - берутся деньги не за то, и не в таком



Н.А.Иванова,
гл. контролер-ревизор КРУ

объёме - ревизоры оперируют фактами 1995 года. Но поскольку письмо Госкомвуза России появилось в январе 1996-го года, в 1995-м году деятельность по оказанию платных образовательных услуг нормативными документами не регламентировалась. Значит её никак нельзя признавать незаконной. На эти замечания проректора КРУ имеет свои серьезные возражения. Полного согласия не достигнуто.

Руководство ТГПУ обвиняют в том, что плата со сданных в аренду площадей университета установлена ниже рыночных расценок. Но тут уж, извините, законы рынка диктуют условия, на которых коммерсанты согласны арендовать подвалы и полуподвалы.

Естественно, не все выводы комиссии распадаются как карточный домик. Наиболее серьёзные нарушения обнаружены в хозрасчётных центрах при ТГПУ: УМЦ, «Лингве», «Форине». Пример: в январе-феврале 1996г. сотрудником «Форина» было позаимствовано на неделю из кассы 20 млн. рублей.

Ректором ТГПУ принято решение о закрытии расчётных счетов указанных центров. Отныне все деньги проходят через внебюджетный счёт ТГПУ. Приняты и другие меры.

Разработан план мероприятий из 23-х пунктов по устранению недостатков выявленных комиссией КРУ в ТГПУ. Этот план уже успешно претворяется в жизнь. Начиная от усиленного контроля за старостами, чтобы больше не сдавались стипендиальные ведомости без личных подписей студентов, получивших стипендию. Кончая закрытием хозрасчётного ремонтно-строительного управления при ТГПУ, которое было открыто в начале перестройки и в последние годы существовало лишь «Делю».

Вот так. Нет ни миллионов, ушедших налево, ни мерседесов у ректора, ни шикарной жизни на народные деньги. А репутация ТГПУ в результате поднятой шумихи пострадала. Слухи, вырванные фрагменты акта без комментариев в газетных статьях, сделали своё дело. На репутации ТГПУ - пятно.

Ничего страшного, скажете вы - реально-то дела не так уж плохи, но именно слухи и газетные статьи были использованы Кемеровским госуниверситетом в борьбе за Анжеро-Судженский филиал ТГПУ.. Реально угроза его потери. Может быть это серьёзное пятно на репутации.

Соб. корр.
Н.А.АЙЗЕНБАРД

Трудно первые девять месяцев

ДОСЬЕ

Битко Юрий Васильевич.

Проректор по административно-хозяйственной работе ТГПУ.

47 лет. Высшее образование. Окончил историко-филологический факультет ТГУ и Высшую партийную школу.

Служил в Военно-морском флоте.

Работа в школе, на комсомольской, партийной, советской и хозяйственной работе. 5 лет в должности председателя райисполкома. За педагогическую деятельность награждён значком отличник народного просвещения России в 1995 году.

С декабря 1996 года проректор по административно-хозяйственной работе ТГПУ.

- С чего началась ваша работа?

Традиционно - с кадров, т.к. от них зависит многое. Разбираемся с должностными обязанностями и качеством их выполнения сотрудниками руководящего звена и рядовыми тружениками. Ряд работников был поставлен перед выбором: или они работают как нужно или оставляют свой пост. Приняты меры по укреплению инженерной службы. При поддержке ректора, проводится структурная реорганизация административно-хозяйственного управления.

А ситуация - тяжёлая. В последние годы финансирование по федеральному бюджету нашего университета, да и других - мизерное. Ищем способы привлечения средств из иных источников - один из них сдача в аренду жилых и нежилых помещений. Из-за несовершенства нормативной базы в этом деле многие вопросы решаются очень трудно.

- Что удалось сделать за первые 9 месяцев?

За это время проведён и ещё продолжается ремонт учебных корпусов и общежитий. Предварительные затраты составляют более 2-х миллиардов рублей. Большую помощь оказывают нам Дума и администрация области. По главному корпусу: сделана теплотрасса, на которой произошла авария в январе этого года. Стоимость этих работ более 100 миллионов. Проведены они при поддержке Советской районной администрации. Произведён частичный ремонт кровли. Завершается частичный ремонт отопительной системы. Ремонтируются кровли 3-го и 4-го общежитий. Стоимость этих работ 120 миллионов рублей. Произведён ремонт кровли 7-го учебного корпуса, где располагается психологический факультет.

В первом общежитии производится капитальный ремонт системы отопления.

Областной администрацией выделены 300 миллионов на противоаварийные

мероприятия во 2-ом корпусе. Сейчас там проводится ремонт.

Сдвинуто с мёртвой точки завершение строительства учебно-лабораторного корпуса. Есть заверения нашего министерства, что в будущем году все работы на этом объекте будут профинансированы полностью. Реально сдать его к началу следующего учебного года при условии организации работ по методу «народной стройки».

Относительно общежитий следует сказать, что Областная комиссия отметила, что в этом году наши общежития, лучше, чем в прошлые годы, подготовлены к новому учебному году. Это удалось сделать благодаря участию деканов факультетов в работе. Нужно отметить и



А.С. Ситникова - декана ЕФ, С.М. Малиновскую - декана ФНК и многих других. Однако ещё многое предстоит сделать по наведению порядка в общежитиях и учебных корпусах, и не всё здесь объясняется отсутствием средств.

Пока же в аудиториях сплошным слоем скорлупа от орехов. На стенах появляются петроглифы. Мы ведь не в пещерах живём и не пещерные люди. Ведь так никакой административно- хозяйственной службы не хватит.

Проблем стоит много, но я придерживаюсь принципа: «Когда трудно - нужно лить не слёзы, а пот!»

50 миллионов для студента!

Согласно постановлению губернатора Томской области В.М.Кресса, областная администрация выделила Томскому Государственному Педагогическому Университету 50 миллионов рублей на проведение областных студенческих олимпиад, конференций и конкурсов.

Соб. инф

Три сентябрьские недели в Томске по приглашению ТГПУ и Института образования Сибири, Дальнего Востока и Севера с визитом был Айко Юргенс - профессор педагогики из Германии, имеющий 10 монографий и более тридцати печатных статей.

ГЛАВА ПЕРВАЯ Айко Юргенс о работе.

- *Что представляет из себя система открытого образования, которую вы пропагандируете?*

- Это одно из реформистских движений в сфере образования, которое значительно усилилось в Германии в последние 10-15 лет. Мы хотим сделать прорыв в монокультуре традиционного образования, ни в коем случае не отказываясь от неё. Основная идея - освободить школу от жизненной закомплексованности, от запрограммированных взглядов на традиционные вещи. В центре этой идеи стоит изменение ракурса на проблему взаимоотношений ученика и учителя. Необходимо отказаться от того, что ученику всё предписывается: что делать, как делать, какой должен быть результат.

методах обучения. Возрастает самостоятельность, ответственность за свои поступки. Ученик лучше работает в коллективе.

Ученик глубже прорабатывает материал и лучше его запоминает.

- *А как вы оценили систему работы томских школ?*

- Положительные впечатления, которые у меня остались, это прежде всего работа в экспериментальных и инновационных школах, сотрудничающих с институтом образования. По моему убеждению, именно в таких школах будут пытаться опробовать всё, что я излагал на лекциях и семинарах. Хотелось бы отметить и школу «Эврика-развитие», школы и детские сады, использующих Вальдорскую систему обучения, систему Монтессори, исследовательские и практические наработки в области педагогики Л.Н.Толстого.

Хотелось бы отметить школу-гимназию №29, школу №49, где мне довелось поработать.

- *А в самой Германии все ли школы переходят на открытое обучение?*

- Конечно, нет. Каждая школа свободна в выборе формы обучения.

- Как ни странно, нет. Я жил в гостинице «Октябрьской», просто прекрасно - всегда горячая вода, чистые полотенца...

Гостиница расположена очень удобно, каждый вечер я прогуливался по набережной Томи.

- *Чем ещё заполняли свободное время?*

- Однажды довелось сыграть в футбол между командами учеников 49-й школы. Моя команда проиграла.

Я побывал на пикнике на Синем Утёсе, был на сибирской даче, посещал концерты. Меня приглашали на званый ужин.

- *И как вам русская кухня?*

Русская кухня мне в целом понравилась, но есть две проблемы. Одна - порции слишком большие. Мои первые слова по-русски были «Чуть-чуть». Но в школьных столовых повара русского языка как будто не понимали и накладывали тарелку с верхом.

Вторая проблема - еда достаточно жирная и очень много мяса. Мне нужно гораздо меньше. Но русская кухня мне очень понравилась, особенно, как готовят в школьных столовых. Там еда на мой вкус, показалась намного вкуснее, чем в ресторанах.

Визит немецкого профессора

То, что при этом подходе ученик лучше учиться - мнение ошибочное.

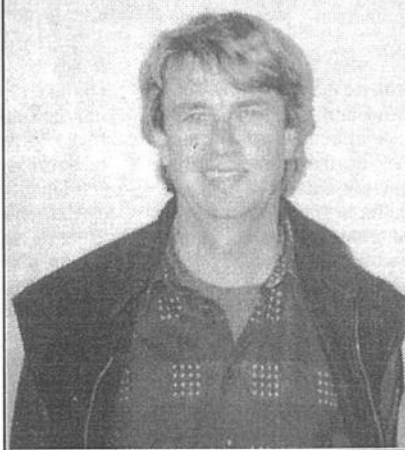
- *Как же должно строиться обучение?*

- Прежде всего следует исходить из того, что ученик - это личность и предназначение школы - способствовать дальнейшему развитию и становлению этой самостоятельной личности. Задача школы - помогать ученику в развитии его мышления. Не нужно навязывать какой-либо совет, необходимо дать возможность ученику найти свой путь решения проблемы. Основные термины «открытого образования» - собственный опыт, самоопределение, самостоятельность. Нужно учить делать открытия, изобретать. Ученик учиться разрешать практические проблемы. В этом-то и есть основное преимущество «открытого образования».

- *На чём основываются столь положительные выводы, есть ли результаты?*

- В этой области проводится много качественных научных исследований. В таких исследованиях отмечаются много положительных моментов. Особенно это касается стиля обучения и социального поведения учащихся. Например, у детей исчезают страхи, свойственные им при традиционных

Айко Юргенс



Светлана Добрынина,
научный сотрудник
института
образования СДВиС
РАО



ГЛАВА ВТОРАЯ

Айко Юргенс обо всём, кроме работы.

- *Айко, с чего начался визит?*

- Моя поездка началась с того, что в аэропорту в Новосибирске у меня потерялся багаж. Не на тот склад его завезли. Потом-то, конечно, нашли, но нервов инцидент стоил.

А далее меня ждала дорога в Томск. Российское дорожное покрытие я никогда теперь не забуду.

- *С бытовыми проблемами вы столкнулись?*

- *А какого ваше впечатление о самих томичах?*

- С одной стороны, русское гостеприимство не знает границ, а с другой... Я увидел как живут томичи. Я знал, что плохо. Но не думал, что настолько. Люди очень печальны. Это заметно, когда они стоят на остановках, когда они уныло проходят мимо друг друга по улицам. Мало улыбающихся и смеющихся лиц даже в студенческих аудиториях. Я хотел бы поздравить томичам улыбаться почаще и по-

мнить, что жизнь состоит не только из материальных проблем.

ОТ РЕДАКЦИИ: Публикуя этот материал, мы предвидели, что концепция Айко Юргенса вызовет неприятие у педагогов отечественной традиционной школы, являющейся одной из сильнейших в мире. В следующих номерах мы намерены развернуть дискуссию о плюсах и минусах новаций в педагогике.

Сибирские финны

Научная школа лингвистов ТГПУ, изучающих язык малых народов Сибири широко известна не только в России. Специалисты Педагогического университета участвовали во многих научных форумах, в том числе и в конгрессах финно-угроведов. На основе научных исследований изданы словари, разговорники, учебные пособия по селькупскому языку. По учебникам обучаются не только студенты, будущие учителя селькупских школ, но и школьники Парабельского и Колпашевского районов.

Совершенно логично создание в начале сентября этого года в Томском государственном педагогическом университете «Русско-финского центра». Необходимость образования такого



центра, обусловлена следующими обстоятельствами. В настоящее время Лаборатория языков народов Сибири ведёт многостороннюю научно-образовательную, культурно-просветительскую и организационную работу. Уже давно чувствуется потребность придания некоторым из направлений работы самостоятельного статуса, естественно под общим патронажем лаборатории и без отрыва от других направлений, органически связанных друг с другом. Созданный центр будет заниматься как раз вопросами предоставления образовательных услуг. Предпринимается попытка внедрить в учебный процесс преподавание финского языка. Чтобы обеспечить качество обучения, решено для преподавания языка привлечь специалистов из Финляндии и одновременно наладить языковую стажировку студентов и российских преподавателей центра в этой стране. О возможности реализации такой схемы сейчас успешно ведутся переговоры с финнами.

Предполагается, также, участие преподавателей из США и Великобритании.

Также предусматривается активная деятельность в совместных с финской стороной прикладных научно-исследовательских проектах. Объектом изучения являются культуры аборигенного населения Томской области. Для реализации научных программ сейчас формируется комплексная научная группа, в которую войдут этнографы, лингвисты, археологи, экологи, краеведы. Налаживаются связи с финскими учеными, для которых сибирские народы традиционно представляют интерес.

В рамках проекта «Комплексная (этнолингвистическая и этнопедагогическая) экспедиция к аборигенам Сибири: документация языков и культур»

(включенного в федеральную целевую программу «Государственная поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997-2000 гг.», руководитель проекта зав.каф. лингвистики Ким А.А.) было проведено мониторинговое исследование некоторых населенных пунктов Верхнекетского района-территории исторического проживания селькупов. В очередной раз подтвердилось, что богатейшая традиционная культура аборигенного населения почти полностью утрачена. Лишь отдельные сохранившиеся элементы (разрушенные остатки жилищ-карамо, шаманские принадлежности), язык остяков (который помнят совсем немногие пожилые носители языка) напоминают об ее уникальности и своеобразии.

Во время экспедиции были прочитаны лекции по теме «Селькупы: история и культура». Сами селькупы (остяки) проявили немалый интерес к деятельности экспедиции и обратились с предложением о создании на территории старинной селькупской деревни Максимкин Яр этнокультурного комплекса. Предположительно в комплекс должны войти: национальный музей, детский фольклорный ансамбль, национальный творческий коллектив, национальное периодическое печатное издание. Проведенное в рамках экспедиции исследование территорий Верхней Кети позволяет го-



ворить о реальности предполагаемого проекта.

С ходатайством перед Областной администрацией о поддержке инициатив селькупского населения Верхнекетского района и деятельности в этом направлении центра, выступает Томская областная ассоциация коренных малочисленных народов Севера «Колта-Куп». Достигнута договоренность с главой администрации Верхнекетского района о создании этнокультурного комплекса на территории деревни Максимкин Яр.

Директор
«Русско-финского центра»
С.КОЛЕСНИКОВА

Учитель для села

Прием студентов из сельской местности в ТГПУ сократился с 480 в 1996 году до 402 в 1997 году. Одной из причин называют отсутствие средств у абитуриентов на поездку в город для сдачи приёмных экзаменов. Впервые в четырёх районах области был проведён эксперимент по совмещению приёмных экзаменов для целевиков из сельской местности со школьными выпускными экзаменами.

В результате по целевому приёму из этих районов принято на 12 человек больше, чем в прошлом году, а в Тегульдетском районе - в 2 раза.

Студентами педуниверситета стали 102 выпускника сельских педклассов. По мнению заведующей, кафедры педагогики ТГПУ В.И. Ревякиной, выпускники педагогических классов быстрее адаптируются в университете, лучше учатся, профессионально сориентированы - после окончания учёбы, возвращаются в родную школу учителями. Отмечено так же, что работа с педагогическими классами повышает профессиональный уровень сельских учителей.

100 000!!!

за правильный ответ

Найдите, из каких статей взяты следующие фразы, напишите название статьи и номер страницы. Вырежьте и пошлите нам таблицу по адресу: Томск, пр.Комсомольский, 75, ТГПУ, к.220

Фраза	Название статьи	Стр.
"...Достигнута договоренность с главой..."		
"...Главное - любить их и в своем..."		
"...Человек сам не знает, что он..."		
Ф.И.О., адрес, телефон:		

Тепло по счетчику
Завершена работа по установке теплосчетчиков и водомерных узлов в учреждениях, подведомственных областному управлению образования. На 30 и более процентов ожидается экономия затраченных на тепло средств в Педагогическом колледже, Первомайском, Зырянском и Бакчарском детских домах, Моряковской школе-интернате и других учреждениях.

Завтрак школьнику - бесплатно.

Более 2700 детей учатся в школах Парабельского района и все они питаются в школьных столовых бесплатно. Школы имеют свои овощехранилища и земельные участки, на которых выращивают картофель и овощи. Администрация района выделяет дотацию на питание в размере 2 тысячи рублей на ребенка в день. Почти 100-процентный охват бесплатным питанием в Каргасокском и Кривошеинском районах. Самые пустые столовые в Томске, где нет ни земельных участков, ни дотаций.

Не упусти свой шанс

В научном отделе ТГПУ появились материалы по стипендиям предоставляемым правительством Германии и немецкими общественными фондами. Студенты, аспиранты, молодые учёные различных областей знаний могут либо получать стипендии на свои исследования в Томске, либо же стажироваться или проходить обучение или вести исследования в высших учебных заведениях Германии. Конкретная информация по более, чем 20-ти организациям предоставляющим россиянам такую возможность находится в научном отделе.

Конкурс!

Томский государственный педагогический университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава:

заведующих кафедрами (профессоров): педагогики и психологии начального и дошкольного воспитания; лаборатории педагога-исследователя.

Профессора кафедры немецкого языка.

Доцентов кафедр: органической химии, русской и зарубежной литературы, естествознания (ФНК) (2 вакансии), русского языка и методики его преподавания (2 вакансии), лаборатории педагога-исследователя.

Старших преподавателей кафедр: иностранных языков (3 вакансии), французского языка, отечественной истории, культурологии и истории цивилизаций, педагогики и психологии начального и дошкольного воспитания, неорганической химии, славянской филологии, физического воспитания (2 вакансии).

Ассистентов кафедр: иностранных языков, общей физики (2 вакансии), немецкого языка, современного русского языка и стилистики.

Срок подачи документов до 30 октября 1997 года. Документы направлять по адресу: 634041, г. Томск, пр. Комсомольский 75, ауд. 415. Справки по тел. : 44 - 37 - 18.

Остановись, студент!

В последние годы заболеваемость гепатитом В непрерывно увеличивается. Так, по данным Всемирной организации здравоохранения, около 2 миллиардов людей в мире инфицированы гепатитом В и все они заразны! В России в 1996 году по сравнению с 1994 годом заболеваемость гепатитом В возросла на 31,7%. Ежегодно в России более 50000 человек заболевают гепатитом В. Исход гепатита В: каждый третий пациент остается вирусносителем, а у каждого десятого формируется хронический гепатит, который в 12% переходит в цирроз печени и рак (особенно у мужчин). Иногда вирусительство обнаруживается и без предшествующей желтухи, и в таких случаях человек сам не знает, что он - носитель вируса гепатита В. Гепатит в 100 раз заразнее, чем СПИД!!! Ежегодно от гепатита В в мире умирают более 1 миллиона человек. Пути заражения гепатитом В те же, что и при СПИДе! Гепатитом В можно заразиться при переливании крови, некоторых медицинских манипуляциях (многократное использование шприцов и т. п.). Вирус также может проникать в организм при порезах, открытых ранках на теле, через оболочку глаз, рот, прямую кишку. Каждая инфицированная женщина при беременности может заразить своего ребенка. В быту наиболее часто встречается половой путь заражения. Нередко возникает внутрисемейный путь заражения. Оказывается, что все члены семьи больного хроническим гепатитом В или вирусносителя через 2-3 года становятся инфицированными. Единственный путь защиты от вирусного гепатита В - вакцинация! Эффект после 3-кратного введения вакцины составляет 95%, а иммунитет продолжается 5-7 лет. В Томске вакцинация от гепатита В проводится по адресу: ул. Мокрушина, 1 (аптека № 87). Здесь же можно получить консультацию профессора-инфекциониста.

К.И.Чуйкова
профессор-инфекционист, сотрудник Центра «Фармсиб».

Гл. Редактор - С.В.Коновалов; редактирование - Н.Кычикова, макет и верстка - И.Мясников, М.Каширин,
компьютерный набор - Л.Коновалова, С.Коновалов, А.Грозина;
печать - Ю.В. Бек. Отпечатано в типографии ТГПУ. Тираж 999 экз.